

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги

ПРИКАЗ

от «23» марта 2022г.

№ 39-од

г. Калуга

**Об утверждении отчета
самообследования по итогам 2021г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, на основании Положения о порядке проведения самообследования в МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги по итогам 2021 года (приложение 1).
2. Ивановой Ю.В. заместителю директора по УВР направить отчет самообследования МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги учредителю в срок не позднее 20 апреля 2022 года.
3. Егоровой К.А. учителю начальных классов разместить отчет самообследования МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 24 апреля 2022 года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С.С. Романова

Ознакомлены:

Иванова Ю.В.
Егорова К.А.



Управление образования города Калуги
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА КАЛУГИ

248018, г. Калуга, ул. Хрустальная, д.2 факс/тел 73-71-91

e-mail: mou_22@adm.kaluga.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №22» г.Калуги
протокол №9 от 23.03.2022г.

Утверждаю
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22» г.Калуги
С.С.Романова
Приказ №39-од от 23.03.2022г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г.Калуги
за 2021 год

Калуга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
Общие сведения об образовательной организации.....	6
1. Образовательная деятельность.....	8
Контингент учащихся.....	9
Общие результаты учебного года	9
Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классах	14
Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11 классах	15
2. Система управления организации.....	18
Структура управления образовательным процессом	20
Наличие учредительных документов и локальных актов.....	20
Основные направления и результаты деятельности Управляющего совета школы	20
Деятельность педагогического совета школы	21
Результаты выполнения муниципального задания	21
Финансово-экономическая деятельность	28
3. Содержание и качество подготовки учащихся	29
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	29
Характеристика учебного плана 2020/2021, 2021/2022 учебного года	30
Качество начального общего образования.....	33
Качество основного общего, среднего общего образования.....	37
Проведенная работа по реализации плана концепции развития математического образования в 2021 учебном году	44
Основные направления и результаты воспитательной деятельности	47
Результаты участия в конкурсах	61
Работа с одаренными учащимися.....	63
4. Организация учебного процесса	71
Режим работы школы в 2021 учебном году	71
Обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	71

Организация работы ГПД	71
Организация горячего питания	71
Обеспечение безопасности школы.....	72
Медицинское обеспечение и уровень здоровья учащихся	73
Удовлетворенность участников образовательной деятельности условиями её организации...	74
5. Востребованность выпускников	75
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Характеристика кадрового обеспечения.....	76
Характеристика кадрового обеспечения	76
Результаты аттестации педагогов школы.....	77
Повышение квалификации педагогов школы.....	77
Система методической работы в школе	84
Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.....	87
Работа школьной библиотеки.....	87
Информационно-образовательная среда школы	88
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	90
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22» Г. КАЛУГИ ЗА 2021 ГОД	91

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги (далее МБОУ «СОШ №22») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22».

Самообследование МБОУ «СОШ №22» г. Калуги проведено на основании приказа от 25.02.22 года №36-од «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №22», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №22» г. Калуги и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №22» г. Калуги представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №22» г. Калуги.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги, (МБОУ «СОШ №22» г. Калуги)

1.2. Директор – Романова Станислава Сергеевна

1.3. Юридический адрес: 248018, Калужская обл., г. Калуга, ул. Хрустальная, дом 2

1.4. Телефон/факс: 8(4842)73-71-12, 8(4842)73-71-91

1.5. Официальный сайт: <http://sch22.kaluga.ru>

1.6. Электронная почта: mou_22@adm.kaluga.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: ИНН 4029022526; КПП 402901001; БИК 042908001;

1.8. Учредитель: Муниципальное образование «Город Калуга» <http://www.kaluga-gov.ru> 248002, г. Калуга, ул. Кутузова, д. 2/1

Контактный телефон учредителя: (4842) 71-49-20

Электронная почта учредителя: mail@kaluga-gov.ru

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

1.9. Устав: от 09.02.2015 года (с изменениями от 31.01.2020 г).

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 40Л01 №0001014, регистрационный №1024001432729 от 20.02.2015г., Министерство образования и науки Калужской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Калужской области ГРН № 2154029037633 от 03 апреля 2015 года

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: №122, серия 40А01 №0000321, регистрационный №10240011432729 от 14.06.2015г., Министерство образования и науки Калужской области, свидетельство действительно до 11.02.2026 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 40АА, №009234, выдано 08.04.2015 г.

Вид права: Оперативное управление

Площадь\этажность: 3872,1кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 40:26:000245:1136

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:
Серия 40КЛ, №385308, выдано 15.06.2012 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 12862кв.м.

Кадастровый номер: 40:26:000239:411

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №40.01.05.000.М.999572.12.15от
14.12.2015 г. (Бланк №2704333)

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в школе сформировано 32 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2,4-11 классы, 2 смена – 3 классы. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8,10 классы– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 9, 11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока:

1 класс:

35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков),

2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10.21-14.11.21	16	15.11.2021
Зимние	31.12.21-09.01.22	10	10.01.2022

Дополнительные каникулы	1-8,10-11 классы 07.02.2022 – 20.02.2022	14	21.02.2022
	9 классы 07.02.2022 – 08.02.2022, 10.02.2022 – 20.02.2022	13	21.02.2022
Весенние	21.03.2022– 27.03.2022	7	28.03.2022
Летние	01.06.22-31.08.22	92	01.09.2022

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Контингент учащихся

В 2021 году в школе получали образование 850 учащихся, в том числе начальное общее образование – 412 учащихся, основное общее образование – 383 учащихся, среднее общее образование – 55 учащихся.

В целом следует отметить увеличение контингента учащихся за период с 2010 по 2021 годы. Это связано с расширением микрорайона школы, наполняемости начальной школы. Вместе с тем, за три последних года сократилось количество учащихся 10-11 классов. Движение учащихся в течение учебного года в большинстве случаев связано со сменой места жительства, в том числе с переездом в другие регионы и республики.

Общие результаты учебного года

В таблицах 1-5 представлены общие результаты учебного года.

Таблица 1. Общие результаты учебного года.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10 - 11	2 - 11	1 - 11
Количество учащихся	95	114	103	100	412	82	110	85	54	52	383	23	32	55	755	850
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников, справочников (чел.)	95	113	101	100	409	82	110	85	52	43	372	23	32	55	741	836

Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	0	1	2	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	5
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили справки об обучении (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	-	-	-	9	9
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	0	77	57	57	191	35	61	38	19	21	174	13	16	29	394	394
Из них на «5» (только отличники)	0	14	12	6	32	1	8	7	3	1	20	3	5	8	60	60

Ежегодно учащиеся, успевающие в течение всего года на «отлично» и имеющие во всех учебных четвертях по всем предметам отметки «5», награждаются Грамотами «За отличные успехи в учении». В 2021 году Грамотами награждены 60 учащихся.

Таблица 2. Награждение учащихся Похвальными листами «За отличные успехи в учении», медалями.

Учебный год	Отлично успевают учащиеся			Аттестат с отличием	Аттестат с отличием, медаль	Всего успевающих на «5»
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	9 кл.	11 кл.	2-11 кл.

2018-2019	24	16	5	2	0	47
2019-2020	37	24	4	2	11	78
2020-2021	32	19	3	1	5	60

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, количество учащихся, награжденных Грамотами «За отличные успехи в учении» и медалями, увеличилось. Произошло увеличение количества учащихся, получивших аттестат с отличием и медали.

Таблица 3. Результаты учебного года в начальной школе.

Класс, учитель	На начало года	На конец года	Мальчики	Девочки	Отличники	Хорошисты (всего)	С одной «4»	С одной «3»	Уровень обученности	Качество знаний	неуспевающие
1а Черникова Н.Н.	32	31	14	17					100 %		
1б Дударева Н.М.	31	32	14	18					100 %		
1в Егорова К.А.	33	32	15	17					100 %		
Всего по 1 классам	96	95	43	52					100 %		
2а Попова Т.А.	30	29	17	12	4	16	1	0	100 %	69%	0
2б Атрихалова Е.В.	30	30	14	16	3	20	2	3	100 %	77%	0
2в Ртищева Д.С.	29	30	16	14	4	16	1	2	100 %	67%	0
2г Кудрявцева Е. В.	26	25	11	14	3	11	1	3	96%	56%	1
Всего по 2 классам	115	114	58	56	14	63	5	8	99%	67%	1
3а Ларионцева О.В.	30	30	18	12	0	18	0	3	100 %	60%	0
3б Данилкина А. В.	26	26	15	11	4	11	0	3	100 %	63%	0
3в Елкина Д.Н.	25	24	13	11	3	12	0	3	92%	63%	2
3г Рудкина Е. В.	21	23	13	10	5	4	0	0	100 %	39%	0
Всего по 3 классам	102	103	59	44	12	45	0	9	98%	56%	2
4а Буреничева С.Н.	26	26	14	12	1	18	3	2	100 %	73%	0
4б Метлина Л.Н.	28	28	12	16	5	14	2	4	100 %	68%	0
4в Ларионцева О.В.	23	23	12	11	0	9	0	1	100 %	39%	0
4г Ахматова Т. М.	23	23	13	10	0	10	0	2	100 %	43%	0
Всего по 4 классам	100	100	51	49	6	51	5	9	100 %	56%	0
Всего по начальной школе	413	412	211	201	32	159	10	26	99%	60%	3

Уровень обученности в начальной школе стабильно высокий, остался на прежнем уровне, общее качество знаний повысилось на 15 %. Муниципальное задание выполняется.

Таблица 4. Результаты учебного года в 5-8, 10 классах

Класс, учитель	На начало года	На конец года	Мальчики	Девочки	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Уровень обученности	Качество знаний	неуставяющие
5а, Родина Ю.А.	26	28	19	9	0	11	2	0	100	40	0
5б, Устимова И.А.	29	29	17	12	0	14	0	0	100	48	0
5в, Демидова К.О.	26	25	14	11	1	9	0	1	100	40	0
Всего по 5 классам	81	82	50	32	1	34	2	1	100	43	0
6а, Аксенова О.В.	28	29	15	14	1	15	0	1	100	55	0
6б, Геращенко Л.М.	29	28	14	14	4	18	0	4	100	79	0
6в, Лаврова В.С.	26	26	17	9	2	7	0	1	100	35	0
6г, Алехин П.М.	28	27	13	14	1	13	0	2	100	52	0
Всего по 6 классам	111	110	59	51	8	53	0	8	100	55	0
7а, Спиридонова О.И.	28	28	19	9	0	7	0	5	100	25	0
7б, Евлахина О.В.	30	30	16	14	2	14	0	2	100	53	0
7в, Молдованова Ю.Л.	27	27	12	15	5	10	0	0	100	56	0
Всего по 7 классам	85	85	47	38	7	31	0	7	100	45	0
8а, Скорбач В.Л.	27	28	16	12	2	4	0	3	93	21	2
8б, Демченко М.А.	27	26	14	12	1	12	0	0	100	50	0
Всего по 8 классам	54	54	30	24	3	16	0	3	97	36	2
Всего по 5-8 классам	331	331	186	145	19	134	2	19	99	45	2
10а, Куриленко Е.Г.	25	23	10	13	3	14	2	1	100	74	0
Всего по 10 классам	25	23	10	13	3	14	2	1	100	74	0
Всего по 5-8,10 классам	356	354	196	158	22	148	4	20	99,5	60	2

Рисунок. Количество успевающих на отлично по годам

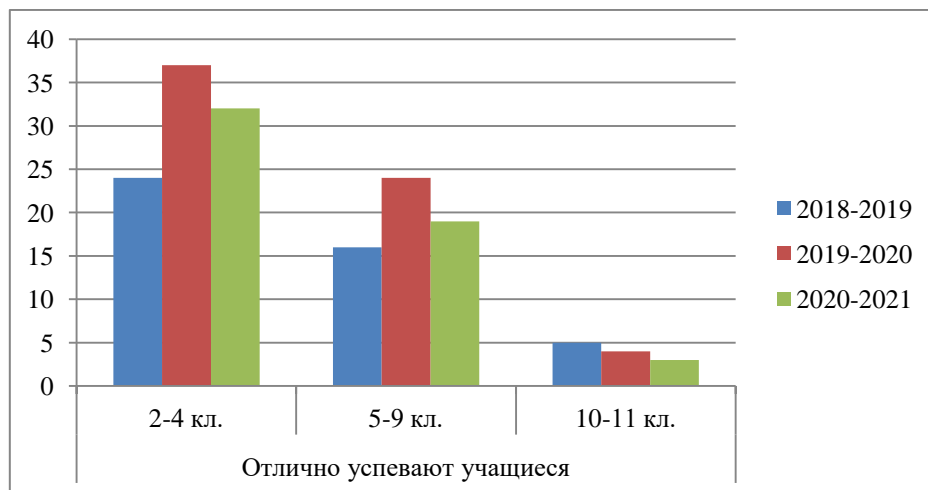
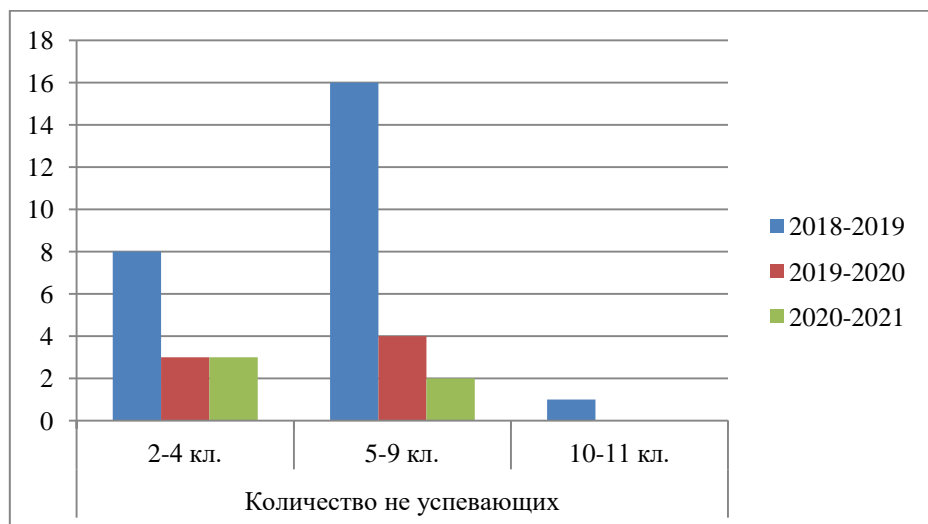


Таблица 5. Неуспевающие учащиеся

Классы	Классы											Итого				
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.) 2018-2019 уч. год	4	3	1	0	8	3	3	2	8	0	16	1	0	1	21	25
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.) 2019-2020 уч. год	1	1	1	0	3	1	0	1	2	0	4	0	0	0	6	7
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.) 2020-2021 уч. год	0	1	2	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	5

Рисунок. Академическая задолженность по годам



Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классах

В 2020 – 2021 учебном году в 9-х классах обучалось 52 человека. 1 выпускник обучался на дому, сдавал экзамен только по русскому языку форме ГВЭ на дому. Выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. С учетом пересдачи в резервные сроки летом ситуация следующая:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Уровень обученности по школе	Уровень обученности по городу	Качество знаний по школе	Качество знаний по городу
Русский язык	3,4	3,5	94%	92%	35%	48%
Математика	3,2	3,3	84%	86%	35%	38%

Два выпускника не сдали оба экзамена, один – только русский язык и шесть – только математику.

По одному предмету по выбору выпускники 9-х классов выполняли письменную контрольную работу. В таблице представлены результаты, в сравнении со среднегородскими показателями (по данным ежегодного сборника «Калужское образование накануне 2021-2022 учебного года»):

Предмет	Среднегородской показатель	Средний балл по школе
биология	24,17	31,35
обществознание	21	21
химия	26,75	29
физика	25,3	38
английский язык	50,46	48
география	19	21
информатика	9,8	8,9

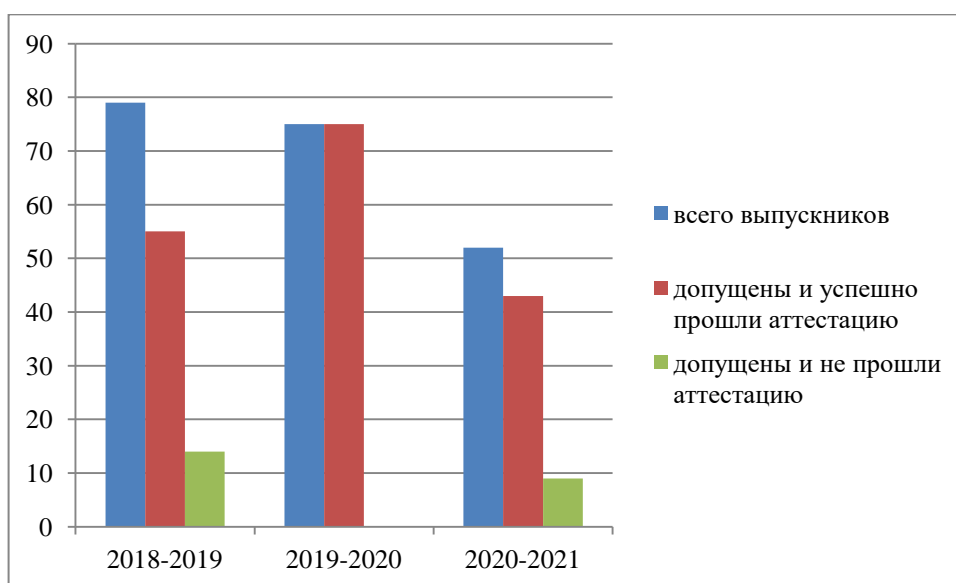
Таким образом, 43 выпускника получили аттестат об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием. 9 человек пересдавали экзамены в резервные сентябрьские сроки: 3 – русский язык; 8- математику, по итогам которой 8 человек получили аттестат, 1 – справку об обучении.

Таблица 6. Итоги 2020-2021 уч. года (без учета ГИА) в 9 классах в сравнении за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников	Хорошистов	Отличников
2018-2019	79	23 (29%)	2 (3%)
2019-2020	75	28 (27%)	2 (3%)
2020-2021	52	21 (40%)	1 (2%)

Как видно, количество хорошистов возросло, количество отличников низкое.

Рисунок. Сравнение результатов итоговой аттестации за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11 классах

Выпускники 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ. Для получения аттестата достаточно было успешно пройти итоговую аттестацию по русскому языку. Остальные предметы выпускники сдавали по выбору, если результаты экзаменов были необходимы выпускнику для поступления в ВУЗ.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. В 2020 – 2021 учебном году в 11-ом классе обучалось 32 человека.

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 32 человека.

Всего выпускников 11 класса на конец года	Допущены к ЕГЭ	Итог по допущенным к ЕГЭ		Не допущены к ЕГЭ
		Аттестаты	Справки	
32	32	32	0	0

Таблица 7. Итоги 2020-2021 уч. года (без учета ГИА) в 11 классах в сравнении за 3 г.

Учебный год	Кол-во выпускников	Хорошистов	Отличников (медалистов)
2018-2019	20	7 (35%)	0
2019-2020	33	9 (27%)	11 (33%)
2020-2021	32	16 (50%)	5 (16%)

Результаты основных экзаменов в форме ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку 32 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов

Прошли порог успешности - 32 выпускника из 32 (100%)

минимальный балл по школе - 40.

Максимальный балл – 96 баллов.

Средний балл по школе – 73.

2. Математика (профиль)

Приняли участие в экзамене по математике 18 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов

Прошли порог успешности -16 выпускников (89%)

Минимальный балл по школе – 14.

Максимальный балл – 84.

Средний балл по школе – 59.

Таблица 8. Сравнение средних баллов ГИА-11 по двум основным предметам за три года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	67	75	73
Математика	40	62	59

Таблица 9. Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам (по школе)

№ п/п	предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Мин. порог
		Ср. балл по школе	Ср. балл по школе	Ср. балл по школе	
1.	русский язык	67	75	73	36
2.	математика	40	62	59	27
3.	английский язык	51	66	66	22
4.	французский язык	-	71	-	22
5.	физика	41	62	66	36
6.	химия	40	84	48	36
7.	биология	43	75	57	36
8.	история	52	60	68	32
9.	обществознание	53	66	56	42
10.	география	37	-	-	-
11.	информатика и ИКТ	51	57	59	40
12.	литература	-	-	63	32

По некоторым предметам наблюдается снижение количества баллов. Особенно высокие по русскому языку, истории.

Таблица 10. Сравнение максимальных баллов ЕГЭ 2020-2021 по предметам

№	предметы	баллы
1.	русский язык	96
2.	физика	85
3.	информатика и ИКТ	85
4.	математика	84
5.	история	83
6.	обществознание	76
7.	английский язык	66
8.	биология	63
9.	химия	48

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Калуги и Калужской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №22» г. Калуги, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административные совещания, роль которых резко возросла за последние пять лет, превратив их в основной орган тактического управления. На их заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя: МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Скорбач В.Л., МО учителей естественно-научного цикла – научный руководитель Тишкина И.В., МО учителей математического цикла – научный руководитель Иванова Ю.В.; МО учителей иностранных языков –

научный руководитель Аксенова О.В., МО учителей начальных классов – научный руководитель Буреничева С.Н., МО обществознания, истории, ОБЖ, технологии и искусства – научный руководитель Алехин П. М., МО молодых учителей – Елкина Д.Н., МО учителей классных руководителей – научный руководитель Дударева Н. М., Шмакова С. А.

- педагог-психолог и социальный педагог, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучает психологический микроклимат в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

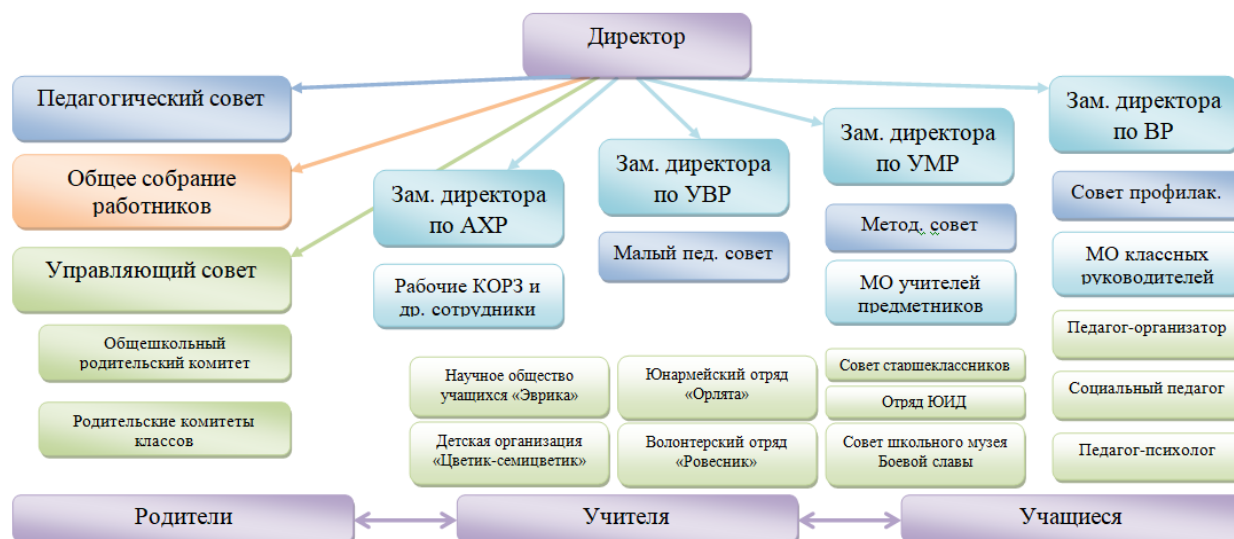
Таблица 11. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления образовательным процессом

В школе сложилась определенная система управления, структура которой представлена на рисунке. Основными органами управления школой являются директор школы, Управляющий совет школы и педагогический совет.

Рисунок. Структура управления образовательной деятельностью



Наличие учредительных документов и локальных актов

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Городской Управы города Калуги №1436-пт от 09.02.2015г. (с изменениями от 31.01.2020г. постановление №671-пи) Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные локальные акты школы имеются в общем доступе на сайте образовательной организации.

Основные направления и результаты деятельности Управляющего совета школы

В течение 2021 года Совет школы вносил предложения в части определения профилей обучения, особенностей образовательной программы учреждения, особенностей годового календарного графика, установления единых требований к одежде учащихся. Внесены предложения по использованию часов компонента образовательного учреждения в учебном плане и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Систематически проводился контроль организации и качества питания школьников. Проведена работа по обеспечению безопасности учащихся во время образовательного процесса – организована охрана школы силами ЧОП «Безопасность».

Деятельность педагогического совета школы

Педагогический совет школы в августе 2021 года принял образовательные программы школы. В течение года на заседаниях рассматривались следующие вопросы: разработка и принятие локальных актов школы; организация горячего питания учащихся; преемственность в обучении на уровнях начального общего и среднего общего образования; профориентационная работа; воспитательная система классного руководителя; перевод учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации; выдача документов об образовании; награждение учащихся. Все решения педагогического совета за 2021 год исполнены в полном объеме

Результаты выполнения муниципального задания

В течение 2021 учебного года школа выполняла муниципальные задания на 2021 год.

Таблица 12. Выполнение муниципального задания.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
РАЗДЕЛ I					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального общего образования.					
1.Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	95	100		Ведомственная отчетность
2.Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3.Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	98	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	401,67	401,67		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ II					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа начального общего образования для детей-инвалидов					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
учреждения требованиям ФГОС НОО ОВЗ					
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	12,00	12,00		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ III					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	90	98		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
3.Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4.Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	96	100		Ведомственная отчетность
5.Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	383,33	383,33		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ IV					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому					
1.Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
общего образования					
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	0,67	0,67		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ V					
Наименование муниципальной услуги: <u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: <u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа основного общего образования для детей-инвалидов</u>					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	0	0		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	12,67	12,67		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ VI					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа среднего общего образования					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего	%	94	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
образования					
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС СОО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	90	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	54,00	54,00		Справка о комплектовании

По показателям реализации общеобразовательных программ общего образования по основным общеобразовательным программам муниципальное задание на 2021 год выполнено в полном объеме, качество знаний учащихся соответствует планового показателя.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджет учреждения складывается из следующих источников: бюджет МО «Город Калуга»; средства, выделяемые областным бюджетом; доход от платных услуг. Средства израсходованы на: коммунальные расходы, горячее питание учащихся, заработную плату сотрудников, обновление материально-технической базы учреждения, ремонтные работы в здании школы.

Заработная плата сотрудников начисляется в соответствии с тарификацией, Положением о порядке установления расчета оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание образования определяется следующими образовательными программами, реализуемыми в школе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образования начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 в редакции от 31.12.2015). ООП включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, – содержание которых определяется требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образования основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 31.12.2015). ООП включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, – содержание которых определяется требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, – содержание которых определяется требованиями ФГОС.

Образовательная программа среднего общего образования (10—11 классы, 2020-2021, 2021-2022 учебный год) строится на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 №1645; от 31.12.2015 №1578, от 29 июня 2017 №613);
- Письма Министерства образования и науки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017 №743 «О введении ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Калужской области»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (ред. 01.01.2021г.)
- Устава образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, – содержание которых определяется требованиями ФГОС СОО.

Данная программа реализуется с 1 сентября 2020-2021 учебного года.

Учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК, обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы находятся в открытом доступе, в том числе на официальном сайте школы.

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе примерных образовательных программ. Структура рабочих программ для 1-11 классов соответствует требованиям ФГОС.

Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21, 2021/22 учебный год; а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы.

Программы по всем учебным предметам в 2021 учебном году выполнены.

Характеристика учебного плана 2020/2021, 2021/2022 учебного года

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги является локальным нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. В основу учебного плана 1-9 классов положен Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в основу учебного плана 10-11 классов положен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. При составлении учебного плана учтен социальный заказ (ежегодно проводится изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей).

В первых классах при обучении используется «ступенчатый» режим в первом полугодии:

- в сентябре – октябре: по 3 урока в день по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 2 – 4 мин каждая;
- в ноябре – декабре: по 4 урока по 40 минут каждый;
- январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.

После третьего урока организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Первые классы занимаются в условиях общего режима школы, поэтому время свыше 35 минут распределено на организацию мероприятий, направленных на осуществление здоровьесберегающих технологий:

- ритмические паузы
- музыкальные паузы
- зарядка
- артикулярная гимнастика
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика

С 14⁰⁰ осуществляется внеурочная деятельность.

Группы продленного дня работают для учащихся 1-х и 2-х классов (2 сборные группы до 18⁰⁰ на каждой параллели). Обед для учащихся, посещающих ГПД, организован с 12¹⁰ до 13³⁰ ч., прогулка 1-1.5 часа ежедневно.

Школа работает в две смены. Учащиеся 3-х классов обучаются во вторую смену.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2021 году:

Таблица 13. Выбор модуля ОРКСЭ 1 полугодие 2021г.

модуль	классы	Количество групп
Основы православной культуры	4А, 4 Б, 4В, 4Г	4

Таблица 14. Выбор модуля ОРКСЭ 2 полугодие 2021 г.

модуль	классы	Количество групп
Основы православной культуры	4 А, 4 Б, 4В, 4 Г	4

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство) и «Технология», проводятся отдельно на всем уровне образования (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Музыка – 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по Изобразительному искусству, Музыка и Технологии, включёнными в федеральный перечень учебников 2020-2021 учебного года.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю в первых классах обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Во 2 – 4 классах учебный предмет «Физическая культура» проводится в объёме 2 часов в неделю, 1 час в неделю выделен на курс «Шахматы».

В 1 – 4 классах образовательная область «Окружающий мир» предусматривает изучение ОБЖ, также курс ОБЖ интегрирован в «Технологию»; «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках «Технологии».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) из предметной области «Основы православной культуры» (ОПК) изучается в 5 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, продолжительность уроков – 45 минут (в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут). Изучение иностранных языков (английского, французского, немецкого) начинается со 2 класса. В соответствии с учебным планом во 2-4 классах на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. По желанию родителей и учащихся возможно выделение дополнительных часов вариативной части на изучение указанных языков. При изучении иностранного языка класс делится на 2 группы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Педагогический коллектив школы работает по программам МО РФ, соблюдая требования к обязательному минимуму содержания образования. Все рабочие программы педагогов прошли утверждение на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, директором. Экспертной группой, созданной при методсовете,

были рассмотрены и утверждены программы внеурочной деятельности, спецкурсов и элективных курсов.

Качество начального общего образования

В 2020-2021 учебном году программу 1-4 классов освоили 412 учащихся, в том числе 100 выпускников начальной школы.

Коллектив учителей начальной школы в учебном году состоял из 14 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 13 человек, среднее профессиональное образование – 1 человек.

Учителей имеющих высшую квалификационную категорию – 7 человек, первую – 4, не имеет – 3 человек, молодые специалисты – 5 человек.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на их активное включение в образовательный процесс и участие в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО. Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходит аттестацию на квалификационную категорию.

В прошедшем учебном году на базе школы организовано оказание платных дополнительных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения и учреждения. Сформированы 3 группы предшкольной подготовки для детей дошкольного возраста и 2 группы, состоящие из учащихся первых классов, с целью изучения иностранного языка (английский язык).

Таблица 15. Результаты и уровень обученности учащихся за год.

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1 «А»	Н. Н. Черникова	100%	100%	54%	-
1 «Б»	Н. М. Дударева	100%	100%	62%	-
1 «В»	К. А. Егорова	100%	100%	46%	-
2 «А»	Т. А. Попова	100%	100%	-	69%
2 «Б»	Е. В. Атрихалова	100%	100%	-	77%
2 «В»	Д. С. Ртищева	100%	100%	-	67%

2 «Г»	Е. В. Кудрявцева	100%	96%	-	56%
3 «А»	О. В. Ларионцева	100%	100%	61%	60%
3 «Б»	А. В. Данилкина	100%	100%	77%	63%
3 «В»	Д. Н. Елкина	100%	92%	84%	63%
3 «Г»	Е. В. Рудкина	96%	100%	64%	39%
4 «А»	С. Н. Буреничева	100%	100%	74%	73%
4 «Б»	Л. Н. Метлина	100%	100%	79%	68%
4 «В»	О. В. Ларионцева	100%	100%	43%	39%
4 «Г»	Т. М. Ахматова	96%	100%	48%	43%

Таблица 16. Итоговые результаты обучающихся 1-3 классов. Комплексная работа.

Класс	Всего учащихся	Выполняли	Уровни		
			базовый	высокий	низкий
1 «А»	31	31	15	9	7
1 «Б»	32	30	14	8	8
1 «В»	32	30	14	8	8
2 «А»	29	29	16	7	6
2 «Б»	30	30	17	9	4
2 «В»	30	29	16	6	7
2 «Г»	25	25	11	5	9
3 «А»	30	29	16	9	4
3 «Б»	26	24	13	5	6
3 «В»	24	24	14	4	6
3 «Г»	23	23	12	4	7

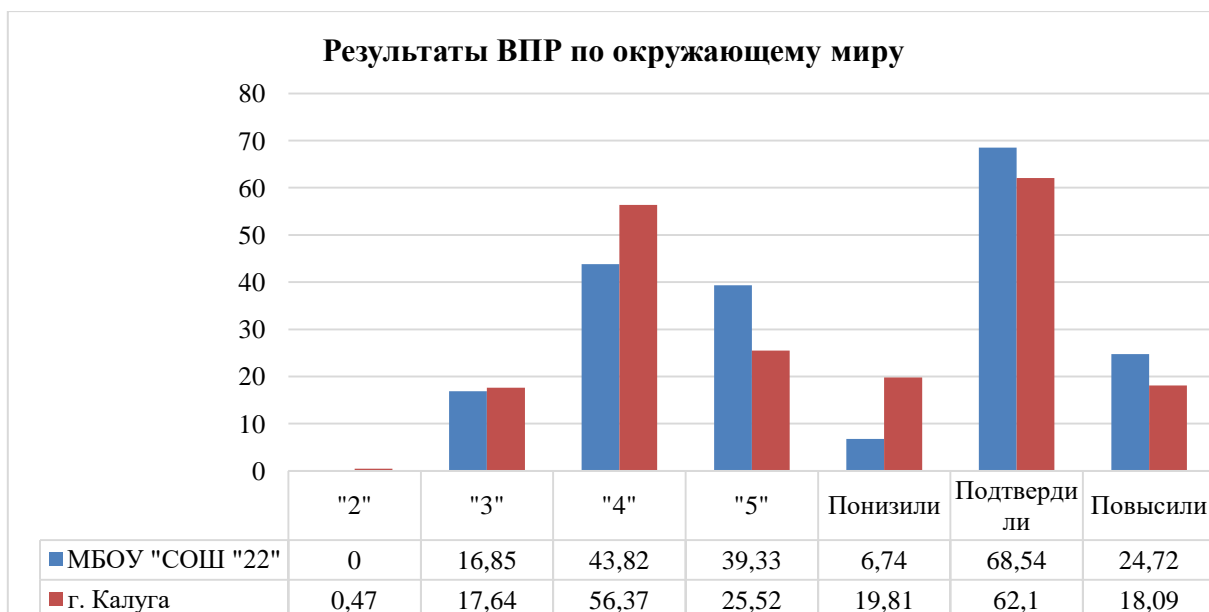
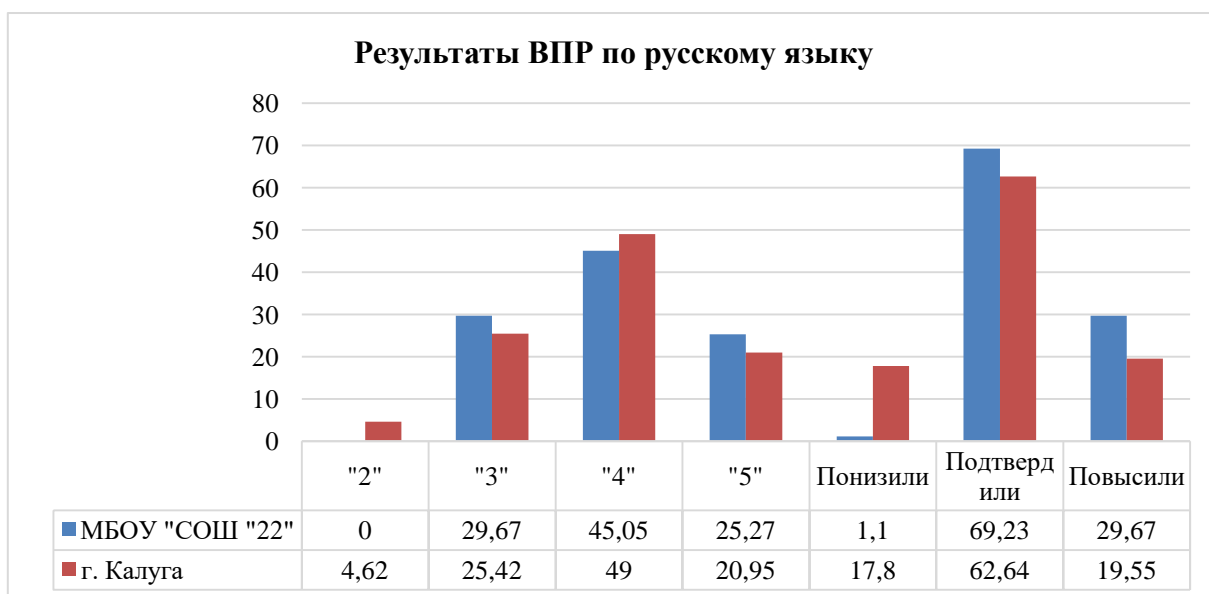
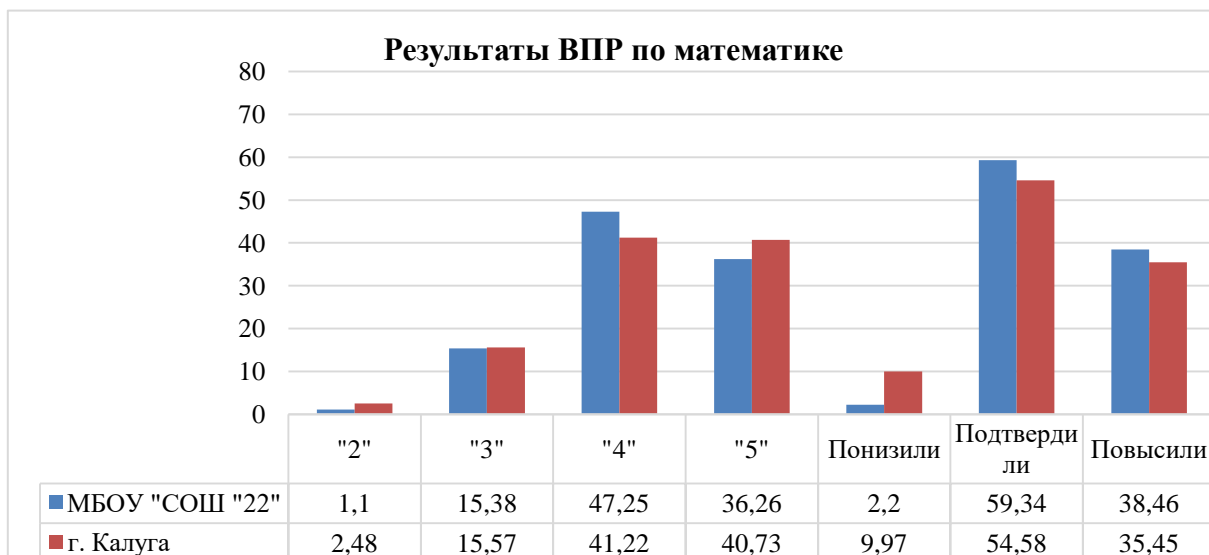
Таблица 17. Итоговые результаты обучающихся 4-х классов. ВПР.

Класс	Ф. И. О. учителя	Все го уча щи хся	Вы пол нял и	Уровни			
				Не достигли планируемы х результатов на базовом уровне	Достигли планируемы х результатов на базовом уровне	Достигли планируемы х результатов на повышенном уровне	Успешность выполнения заданий высокого уровня
4 «А»	С. Н. Буреничева	26	26	0	16	6	4
4 «Б»	Л. Н. Метлина	28	27	0	17	6	4
4 «В»	О. В. Ларионцева	23	23	0	18	5	0
4 «Г»	Т. М. Ахматова	23	21	0	15	4	2

Таблица 18. Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга
«2»	0	4,62	1,1	2,48	0	0,47
«3»	29,67	25,42	15,38	15,57	16,85	17,64
«4»	45,05	49	47,25	41,22	43,82	56,37
«5»	25,27	20,95	36,26	40,73	39,33	25,52
Понизили	1,1	17,8	2,2	9,97	6,74	19,81
Подтверди ли	69,23	62,64	59,34	54,58	68,54	62,1
Повысили	29,67	19,55	38,46	35,45	24,72	18,09

Статистика по отметкам ВПР



Качество основного общего, среднего общего образования

В 2020/2021 учебном году программу основного общего 5-9 классов освоили 372 учащихся, в том числе 51 выпускник девятых классов, программу среднего общего образования освоили 55 учащихся, в том числе 32 выпускника 11 класса.

Результаты ВПР-2021 в 5-9 классах.

Таблица 19. 5 классы

Предмет	Русский язык		Математика	
	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга
«2»	4,35	15,29	0	14,72
«3»	40,58	34,32	20,31	31,29
«4»	49,28	46,38	59,38	34,94
«5»	5,8	13,71	20,31	19,05
Понизили	15,94	36,85	3,13	35,35
Подтвердили	71,01	53,91	84,38	49,31
Повысили	13,04	9,24	12,5	15,34

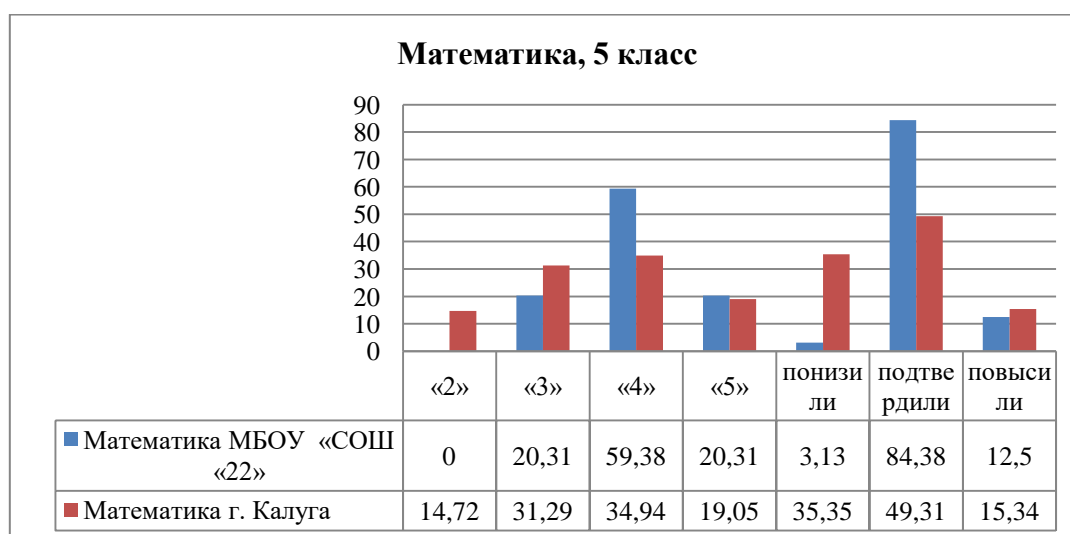
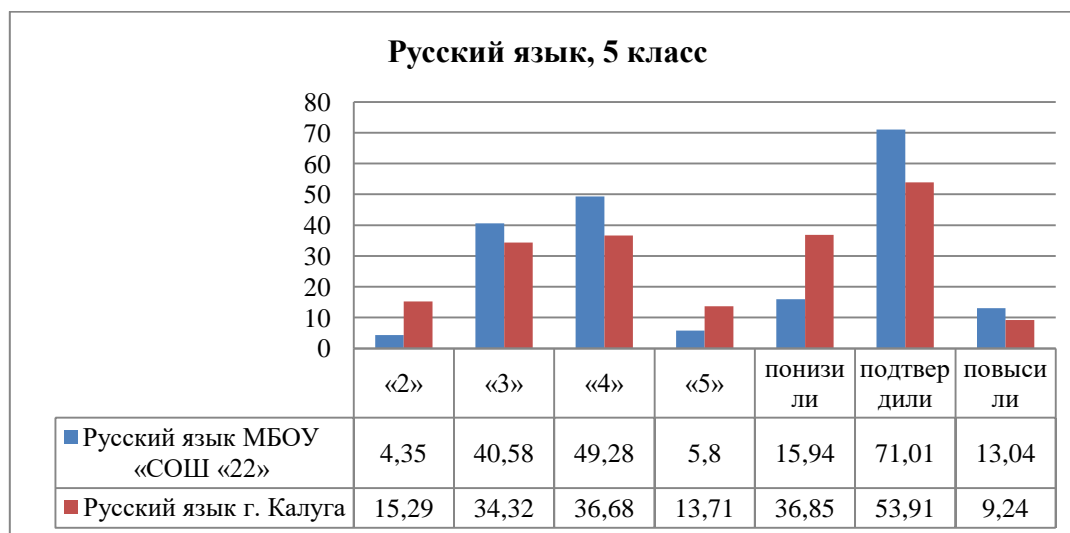


Таблица 20. 6 классы

Предмет	Русский язык		Математика	
	МБОУ «СОШ «22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ «22»	г. Калуга
«2»	1,16	20,19	0	16,69
«3»	24,42	36,25	25,53	47,14
«4»	55,81	34,42	52,13	30,88
«5»	18,6	9,14	22,34	5,29
Понизили	20,93	42,37	7,45	49,25
Подтвердили	68,6	51,1	86,17	45,49
Повысили	10,47	6,53	6,38	5,27

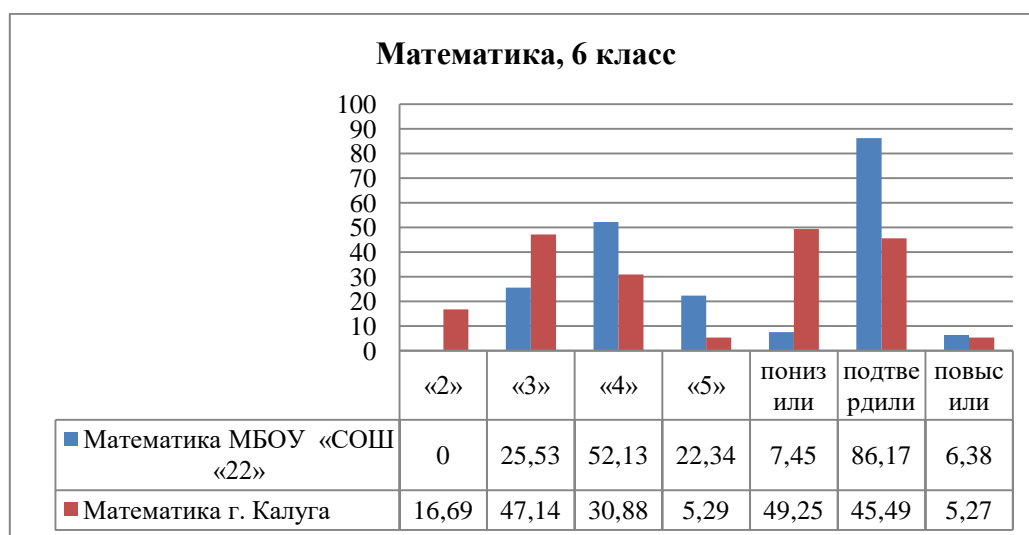
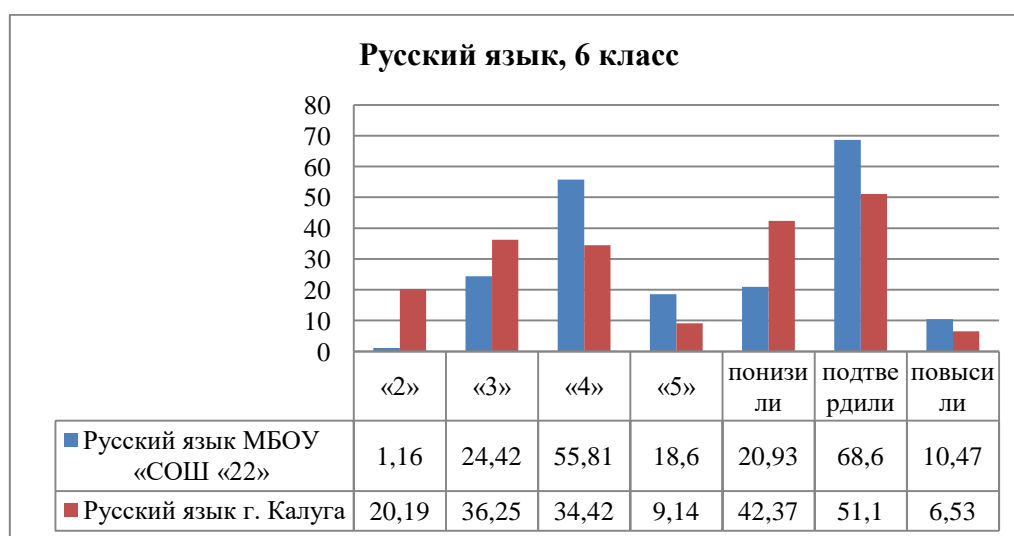


Таблица 21. 7 класс

Предмет	Русский язык		Математика	
	МБОУ «СОШ «22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ «22»	г. Калуга
«2»	1,39	19,14	2,7	11,6
«3»	33,33	37,08	51,35	45,22
«4»	47,22	35	36,49	32,39
«5»	18,06	8,77	9,46	10,79
Понизили	9,72	37,09	16,22	39,88
Подтвердили	86,11	53,72	75,68	55,73
Повысили	4,17	9,19	8,11	12,39

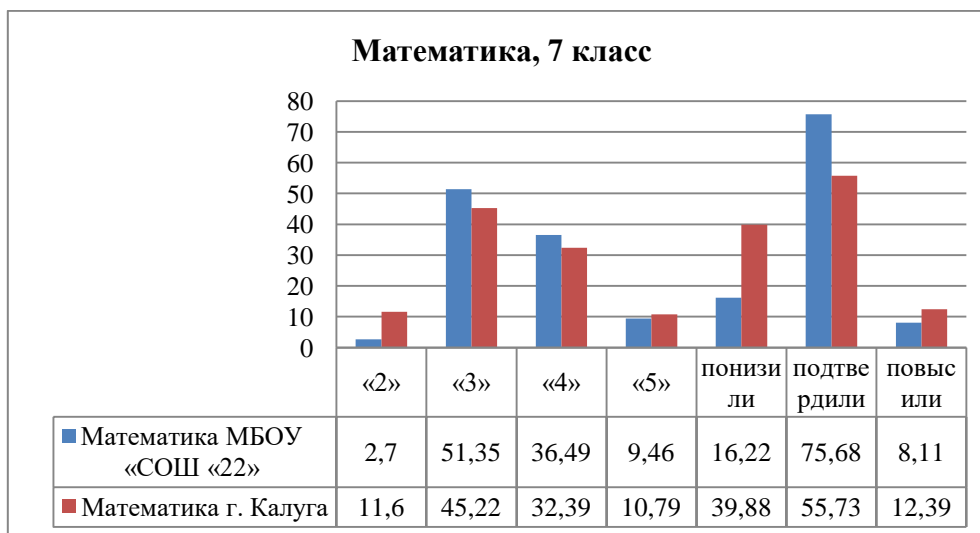
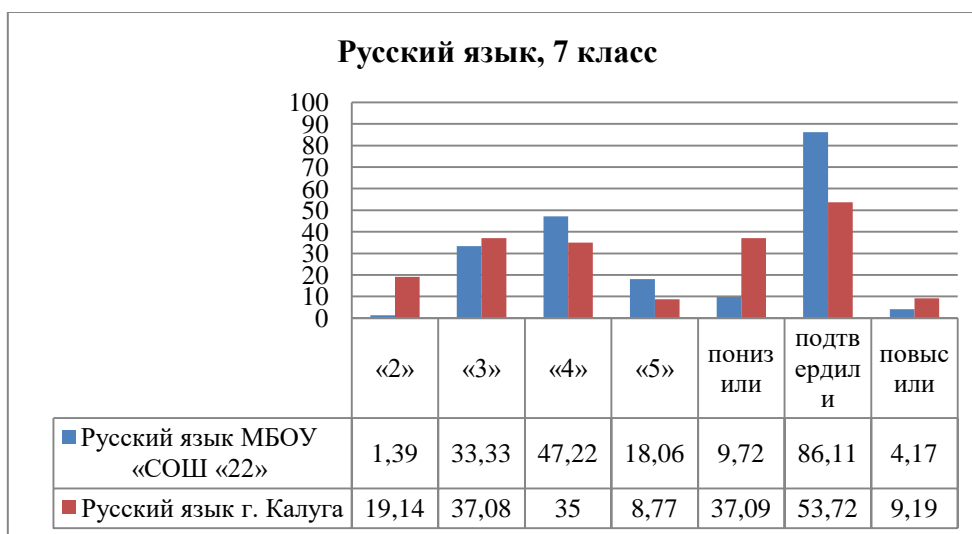
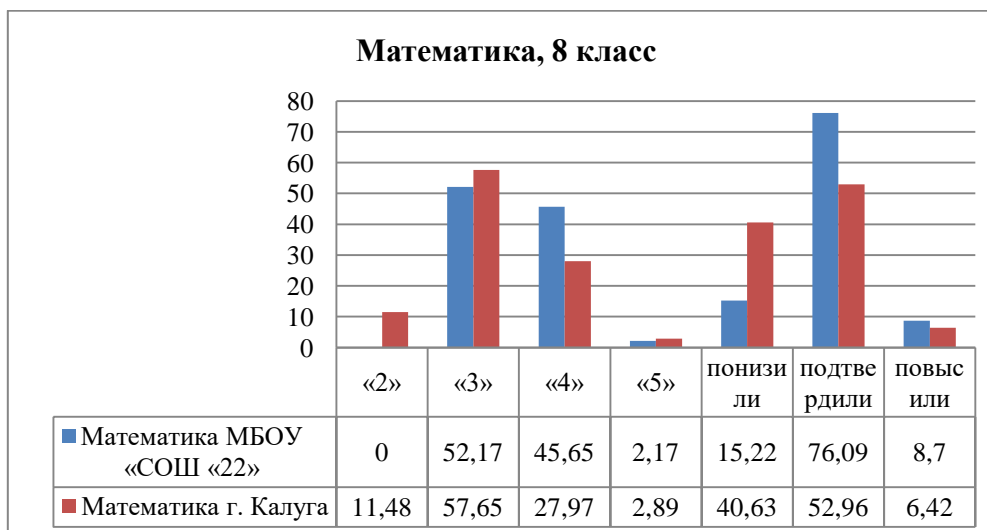
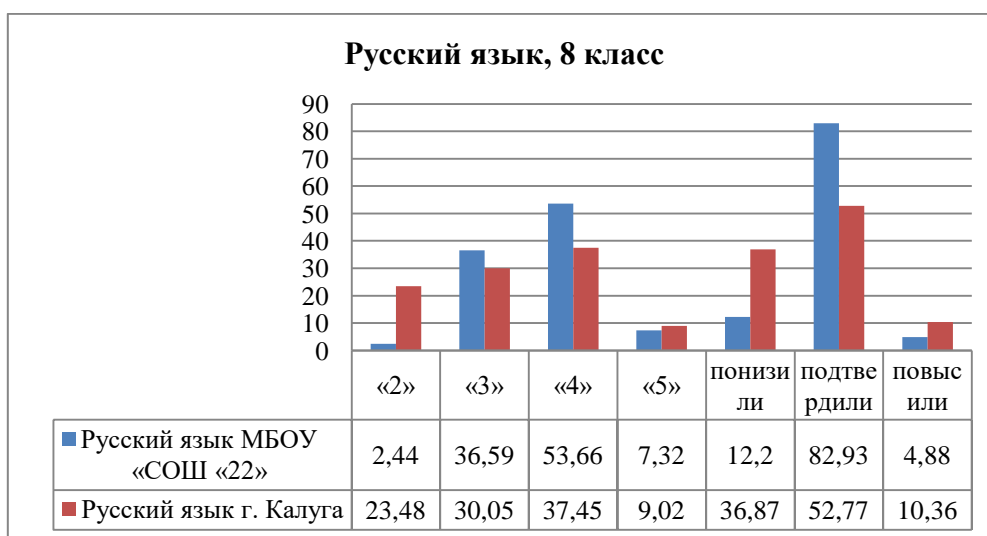


Таблица 22. 8 класс

Предмет	Русский язык		Математика	
	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга	МБОУ «СОШ 22»	г. Калуга
«2»	2,44	23,48	0	11,48
«3»	36,59	30,05	52,17	57,65
«4»	5,66	37,45	45,65	27,97
«5»	7,32	9,02	2,17	2,89
Понизили	12,2	36,87	15,22	40,63
Подтвердили	82,93	52,77	76,09	52,96
Повысили	4,88	10,36	8,7	6,42



Причины низких результатов ВПР по некоторым предметам:

1. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
4. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
5. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
6. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения по предмету, так и задания по формированию метапредметных умений.
7. Низкая мотивация обучающихся.

Учитывая результаты учебного года, необходимо скорректировать план мероприятий по повышению качества образования на 2021-2022 год, включающий:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников, и результатов всероссийских проверочных работ на уровнях начального и основного образования образования.
3. Снижение количества учащихся с низкой мотивацией
4. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума.
5. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности, расширение общественного участия в управлении школой.

Таблица 23. Итоги успеваемости по предметам

Английский язык			
Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
2	114	100	78,1
3	103	100	75,1
4	95	100	75,2
5	61	100	76,7
6	91	100	83,26
7	51	100	75,9
8	36	97,4	70,15
9	40	100	80,3
10	21	100	100
11	17	100	100
Французский язык			
Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
4	5	100	72,8
5	10	100	60
6	9	100	33,3
7	34	100	69,4
8	18	100	72,25
9	12	100	85,7
10	2	100	100
11	11	100	90,9
Немецкий язык			
Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
5	9	100	44,4
6	7	100	42,9
11	4	100	100
История			
Класс	Класс	Класс	Класс
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
Обществознание			
Класс	Класс	Класс	Класс

6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11

Физическая культура

Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
2	114	100	95,2
3	103	100	94,1
4	100	100	95,8
5	80	100	96
6	110	100	92,65
7	85	100	98,8
8	54	98,15	92,6
9	52	100	98,15
10	23	100	100
11	32	100	100

Технология

Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
5	80	100	97,6
6	110	100	99,2
7	85	100	100
8	54	96,4	96,4
11	20	100	100

ОБЖ

Класс	Всего учится	УО, %	КЗ, %
8	54	98,2	89,25
9	52	96,12	100
10	23	100	100
11	33	100	100

Проведенная работа по реализации плана концепции развития математического образования в 2021 учебном году

Таблица 24

№ п.п.	Класс	количество учащихся (профильная группа)	количество часов	название	ФИО учителя, ведущего курс
Перечень программ профильного обучения					
1	11	9	7 часов	Углубленное изучение общего курса математики	Иванова Ю.В.
2	10	8	7 часов	Углубленное изучение общего курса математики	Романова С.С.
Перечень развивающих программ элективных курсов, курсов по выбору, факультативов математической направленности.					
1	5	40	3 часа	Занимательная математика	Молдованова Ю.Л. Демидова К.О.,
2	6	35	2 часа	Занимательная математика	Демидова К.О.
3	7	30	1 час	За страницами учебника математики	Кузнецова М.С.
4	8	25	1 час	Избранные вопросы математики	Молдованова Ю.Л.
5	9	54	1+1 час	Избранные вопросы математики	Иванова Ю.В.
6	11	9	1 час	Решение задач повышенной сложности	Иванова Ю.В.
7	10	8	2 часа	Решение задач повышенной сложности	Романова С.С.
8	11	9	1 час	Практикум по математике	Романова С.С.
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кружков, секций)					
1	5	20	1 час	Финансовая грамотность	Молдованова Ю.Л.

Таблица 25. Показатели результатов обучения математике (итоговые контрольные работы)

Класс	Предмет	Учитель	Всего в классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность
5а	Математика	Сергиенко Н.Е.	28	19	4	10	5	0	74	100
5б	Математика	Демидова К.О.	29	28	5	20	3	0	89	100
5в	Математика	Демидова К.О.	25	16	4	8	4	0	75	100
6а	Математика	Демидова К.О.	29	29	13	13	3	0	87	100
6б	Математика	Демидова К.О.	28	25	6	17	2	0	92	100
6в	Математика	Молдованова Ю.Л.	26	19	3	7	9	0	53	100
6г	Математика	Молдованова Ю.Л.	27	22	1	11	10	0	55	100
7а	Алгебра	Сергиенко Н.Е.	28	26	2	9	15	0	42	100
7б	Алгебра	Сергиенко Н.Е.	30	25	0	15	10	0	60	100
7в	Алгебра	Молдованова Ю.Л.	27	22	5	7	10	0	55	100
8а	Алгебра	Иванова Ю.В.	28	21	0	8	15	0	38	100
8б	Алгебра	Иванова Ю.В.	26	25	1	13	11	0	56	100
10а	Математика	Иванова Ю.В.	10	9	2	4	3	0	66	100
10а	Математика	Алексеева Т.М.	13	9	3	2	4	0	56	100

Таблица 26

№ п.п.	Класс	название мероприятия, уровень	статус участника участник, кол-во	ФИО учителя
Участие в проведении массовых мероприятий математической направленности				
	7-10 классы	Урок «Цифры»	319	Алексеева Т.М..
	6 класс	Ноябрь 2021г. V международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	1 (диплом победителя)	Демидова К.О.
	8-9 классы	11.02.2022 Проведение открытого занятия «Морской бой» в рамках внеклассной работы по предмету с мотивированными детьми	10	Иванова Ю.В.
	7-8 классы	16.02.2021 Марафон «Геометрические формулы» соревнование	80	Иванова Ю.В. Молдованова Ю.Л.

	9 – 10 классы		17.02.2021 Игра «Слабое звено» для «Знаешь ли ты геометрию?»	10	Иванова Ю.В. Молдованова Ю.Л., Алексеева Т.М.
	10, 11 классы для 5-7 классов		18.02.2021 Классный час «Интересные факты»	64	Романова С.С., Иванова Ю.В.
	8-10 классы		18.02.2021 Конкурс геометрических моделей	74	Молдованова Ю.Л., Алексеева Т.М.
Участие обучающихся в учебно – исследовательской и проектной деятельности по математике					
	8 классы		Мини- исследовательские работы «Доказательство теоремы Пифагора»	12	Молдованова Ю.Л., Кузнецова М.С.
	10 класс		«Сравнительный анализ особенностей математического образования в школах Российской Федерации и Сингапура» (Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»)	1 (диплом II степени)	Иванова Ю.В.(научный руководитель)
Работа с родителями					
	9,11 классы	школьный	знакомство родителей с мероприятиями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	84	Иванова Ю.В.

Основные направления и результаты воспитательной деятельности

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания школы - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Калуги и Калужской области.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач школы представлена в виде **инвариативных и вариативных модулей**. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	

Самоуправление Профориентация	Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
----------------------------------	---

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в школе – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление **школьных традиций**.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь, март)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по волейболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Международный женский день
- Торжественные мероприятия «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)
- Космическая феерия(апрель)
- Вахта памяти, посвящённая 9 мая (май)
- Последний звонок(май)
- Прощание с начальной школой (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

- Выпускной бал (июнь)

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» является гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

В течение учебного года были проведены мероприятия, посвящённые Дню Конституции (работа лекторской группы, единый классный час. Одной из ключевых дат каждый год является День Победы в Великой Отечественной войне.

В школе реализован широкий спектр мероприятий, посвящённых этому Государственному празднику: акции «Солдатские письма» и «Поздравляем ветеранов», «Цветы памяти», встречи с ветеранами ВОВ, просмотр литературно-музыкальных композиции, посвященной Дню Победы.

В этом году караул школы получил звание «Образцовый». Экскурсии по местам боевой славы родного края, по святым местам стали неотъемлемой частью воспитательной работы. В состав юнармейского отряда «Орлята» приняты новые учащиеся в количестве 17 человек. В школе прошли единые классные часы, мероприятия, посвящённые памятным датам истории.

Ученическое самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

- экологические десанты

Уровень самоуправления-школьный коллектив.

Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

-гражданская активность (волонтерский отряд «Доброта», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (Юнармейский отряд «Соколята», ПОСТ №1);

-личностное развитие (профессиональная ориентация, психолого-педагогическая служба)

-ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Старт», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик».

Детские общественные объединения

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» создано детское объединение младших школьников «Цветик-Семицветик» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе

«Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

«Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.

Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **организация профориентационных экскурсий** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, интеллектуального лагеря в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Социальное партнерство школы

Внешние партнёры	Результат взаимодействия
Центральная детская городская библиотека им. А.П. Гайдара	Содействие в проведении библиотечных уроков и тематических мероприятий, просвещение родителей.
-Калужский областной драматический театр; - Калужский театр юного зрителя; - Кинотеатр «Центральный»; - Кинотеатр «Арлекино»	Организация досуга
- ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»; - «Калужский областной краеведческий	Развитие познавательной активности учащихся,

<p>музей»; - Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского; - Музей истории УВД Калужской области; - МБУК «Дом мастеров», русский культурный центр; -Дом-музей А.Л. Чижевского; -Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского;</p>	<p>расширение кругозора</p>
<p>- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Белка" г. Калуги; - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие»» г. Калуги; - МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; - МБОУ ДО ЦДОдД «Радуга» города Калуги;</p>	<p>Организация дополнительного образования учащихся</p>
<p>МБОУ ДО «Детская школа искусств № 1» им. Н.П. Ракова; -МБОУ ДО «Детская школа искусств №2» им. Туликова; - филиал МБОУ ДО «Детской школы искусств № 2»; - МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3» - ГАОУ ДО КО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Труд»» - МАУО ДО «СДЮСШОР «Вымпел»» г. Калуга - -Детско-подростковый клуб «Импульс»; -ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр</p>	<p>Организация дополнительного образования учащихся</p>
<p>МБУ «Центр «Стратегия»» г. Калуги;</p>	<p>Организация индивидуальной работы со школьниками, просвещение родителей, оказание методической помощи</p>
<p>-Инспекция по делам несовершеннолетних; -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - ГБУ КО «Калужский социальный приют -ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;</p>	<p>Просвещение родителей и учащихся. Профилактика правонарушений и безнадзорности. -Отдел пропаганды и профилактики ГИБДД г. Калуги</p>
<p>-ГУ МЧС России «Центр противопожарной пропаганды»; -ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИДа»; -ГБУЗ КО «Наркологический диспансер Калужской области»; - Управление Федеральной Службы России по Контролю за Оборотом Наркотиков по Калужской области в Калуге; - Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; - ТИК по Октябрьскому округу г. Калуги; - Совет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского округа г. Калуги</p>	<p>Просвещение родителей и учащихся.</p>

Кроме того, следует отметить, что технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. В рамках парадигмы традиционного содружества взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Технология дружеского общения реализуется через взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги с МЧС России «Центр противопожарной пропаганды» и Главным Управлением МЧС.

Взаимодействие в рамках профилактической работы.

Формы взаимодействия: профилактические беседы с параллелями, классами, индивидуально с приглашенными специалистами ведомств, проведение экскурсий в музей МВД, ФСБ и др., посещение центра временного содержания несовершеннолетних, просмотр фильмов профилактической направленности, участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, организуемых ведомствами. В рамках направления школа взаимодействует с КДН города Калуги, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ЦВСН, ООПДН, Прокуратурой Калужской области, МВД, ФСБ, КДН, ГИБДД, ПСЧ №3 ФГКУ «10 ФПС по Калужской области», Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ГАУЗ КО КОСЦИЗ и СПИД, ВДПО.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таблица 27. Внеурочная деятельность

№	Название объединения Внеурочной деятельности	Класс	Классный руководитель
1.	Волейбол	6-9	Алёхин П.М.
2.	Туристический кружок	7-10	Тишкина И.В. Шестаков А.А.
3.	«Красное перо»	9	Лаврова В.С.
4.	Мир деятельности	1А 1Б	Буреничева С.Н. Метлина Л.Н.
5.	Азбука безопасности	1В	Ахматова Т.М.
6.	Азбука безопасности	4В	Елкина Д.Н.
7.	Математический лабиринт	4Г	Рудкина Е.В.
8.	Секреты русского языка	4Г	Рудкина Е.В.
9.	Мы-твои друзья	3В	Ртищева Д.С.

10.	Азбука безопасности	3Б	Атрихалова Е.В.
11.	Изучай родной край	3Б	Атрихалова Е.В.
12.	Рукоделие	2А	Черникова Н.Н.
13.	Друзья немецкого языка	1б	Аксёнова О.В.

Таблица 28. Дополнительное образование

№	Программа допобразования	Класс	Руководитель
1.	По страничкам этикета	1а	Буреничева С.Н.
2.	По страничкам этикета	1б	Метлина Л.Н.
3.	Юный краевед	1в	Ахматова Т.М.
4.	Моя православная Родина	2а	Черникова Н.Н.
5.	Азбука безопасности	2б	Дударева Н.М.
6.	Разговор о правильном питании	2в	Егорова К.А.
7.	Х, У и друзья	5	Молдованова Ю.Л.
8.	ДоМиСоль	5-7	Суслина Т.А.
9.	ДЮП	5	Кузнецова Е.А.
10.	Патриотический отряд «Юнармия»	5г	Коршунов В.В.
11.	Кино без попкорна	6	Семёнова Д.С.
12.	Лёгкая атлетика	2А	Спиридонова О.И.
13.	Мой внутренний мир	1б	Суслина Т.А.
14.	Волейбол	7	Алёхин П.М.
15.	Основы журналистики	7	Лаврова В.С.
16.	ЮИД	7	Геращенко Л.М.
17.	Юный эколог	7	Тишкина И.В.
18.	Юный финансист	8	Молдованова Ю.Л.
19.	Настольный теннис	9	Демченко М.А.
20.	Патриоты России	9	Демченко М.А.

21	Через театр	10	Шестаков А.А.
----	-------------	----	---------------

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в нашей школе использованы собственные ресурсы (руководители кружков – учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как ГАОУ ДО КО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Труд», МАУО ДО «СДЮСШОР «Вымпел», Детско-подростковый клуб «Импульс», ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», МБОУ ДО ЦДОД «Радуга», МБУ «Спортивная школа №5» .

В воспитательной деятельности школы большое место отводится мероприятиям, способствующим творческому развитию личности. Следует отметить повышение уровня участия обучающихся в общешкольных, муниципальных региональных и всероссийских мероприятиях.

Школьные медиа

В школе начала выходить электронная газета «8:30».

«Школьная газета 8:30» – ежемесячное школьное издание, издается учителем русского языка и инициативной группой старшеклассников. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете 8:30», формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны;
- походы и экскурсии в рамках ГОЛ и летнего интеллектуального лагеря.

Предметно-эстетическая среда

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.), а также школьной территории (был реализован проект «Креативный школьный забор»)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Школа оформляется ко всем традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка, оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей и др.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма, символика детских общественных объединений (отряд ЮИД, Правовой клуб, Спортивный клуб) и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Результаты участия в конкурсах

Таблица 29. Конкурсы

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
«Лучики надежды»	Муниципальный	Призёр
"Огонь-опасная игра"	Муниципальный	Участник
"Солнце светит всем"	Муниципальный	Участник
"Письма с фронта"	Муниципальный	Участники
"Открытка к Новому году"	Муниципальный	Участники
"Неопалимые купина"	Муниципальный	Призёр
"Дети - творчество - право"	Региональный	Участники
"Должны смеяться дети и в мирном мире жить"	Региональный	Участники
Социальный - экологический конкурс плакатов "Мой город - мой мир"	Муниципальный	Призёры
«Я рисую перепись»: чем удивят нас дети?	Всероссийский	Участники
Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	Региональный	Участник
Конкурс детского рисунка «Память сильнее времени»	Региональный	Призёры
Международное движение. Конкурс для детей «Бригантина» «Слава Армии Российской!»	Всероссийский	Участник
"Весенние краски"	Муниципальный	Призёр
Конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни»	Муниципальный	Призёры
Конкурс детского технического творчества «5+: хочу стать инженером»	Муниципальный	Участники
Конкурс рисунков "Наша Армия"	Муниципальный	Участники
Конкурс "Масленичная мода для калужского народа"	Муниципальный	Участники

Конкурс детского рисунка «Мой космос»	Муниципальный	Призёры
Конкурс детского творчества «Зимние развлечения»	Муниципальный	Призёры
Конкурс альбомов «Семейный выходной»	Муниципальный	Дипломант
Конкурс поделок «Книга-Фильм-Творчество»	Муниципальный	Участник
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Истоки»	Муниципальный	Призёр, 3 место участник
Конкурс «Космос глазами детей»	Муниципальный	Победитель, 1 место
Космический марафон «Звёздная мечта»	Муниципальный	Победитель, 1 место
Интеллектуально-технический турнир «Знай и умей»	Муниципальный	Участник
Конкурс агитбригад «Мы - за здоровый образ жизни!»	Муниципальный	Участник
Конкурс «Лучики надежды»	Муниципальный	Участник
Соревнования по шахматам	Муниципальный	Участник
Соревнования «Калужская верста»	Муниципальный	Участник
Соревнования по волейболу	Муниципальный	Призёр
Конкурс «Ёлочка – живи!»	Муниципальный	Участник
Конкурс «Ёлочка – ГАИ!»	Муниципальный	Участник
Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	Региональный	Победители Призёры

Основными результатами реализации программы воспитания являются:

- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития обучающихся;
- развитие системы со управления школы;

- создание системы поддержки творческой активности учащихся в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности;
- высокая социальная активность учащихся, реализация социальных проектов в рамках благотворительной деятельности;
- эффективное использование новых воспитательных и образовательных технологий и информационных ресурсов в воспитательном процессе;
- создание условий для реализации творчески, социально и спортивно одаренных детей;
- формирование эффективной системы внеурочной деятельности учащихся, создание системы дополнительного образования;
- реализация системы государственно-общественного управления школы через Управляющий совет школы;

Работа с одаренными учащимися

Таблица 30. Результаты муниципального этапа ВСОШ

Класс	Предмет	Ученик	Учитель	Результат, место
4 кл	Городская олимпиада по русскому языку среди учащихся 4 классов образовательных учреждений города Калуги в 2020/2021 учебном году.	Сёмушкина Дарья, Бабаева Дарья Лаврентьева Арина	Метлина Л.Н. Буреничева С..Н.	Победитель (I место), призёр призёр
4 кл	Городская олимпиада по математике среди учащихся 4 классов образовательных учреждений города Калуги в 2020/2021 учебном году	Кострова Елизавета Бабаева Дарья Беляев Евгений Вескова Алина Костюков Артём Фурманов Георгий	Метлина Л.Н. Буреничева С..Н.	Победитель (I место), призёр призёр
5Г	Патриотическое воспитание	Садовский Егор, Лаврентьев Кирилл	Шестаков А. А.	Участие
8Б,9Б	Физическая	Жигунова К.,	Алехин П.М.,	Участие

	культура (волейбол)	Самборская С.	Коршунов В.В.	
7В,6В, 7Б	Физическая культура (олимпиада)	Кузин Я., Лукьянова К., Парфенова В	Спиридонова О.И. Алехин П.М.	Участие
11,9Б	Общественное	Исакова А., Полончук В. Титова А., Вдовенко Б	Алехин П.М. Геращенко ЛМ	Участие
11,7Б	История	Тарасов И., Исакова А., Белов Н.	Геращенко Л.М	Участие
7 Б	Английский	Белов Никита	Куриленко Е.Г.	участник
11	География	Кабачков А.	Кузнецова Е.А.	призер

Таблица 31. Участие учащихся в конкурсах, конференциях и турнирах

№	Конкурс	Уровень	Учащиеся	Учитель	Результат
1.	«Лучики надежды»	Муниципальный	Клейменов А	Метлина Л.Н Атрихалова Е.В.	Призер 2 место Диплом участник
2.	1. Олимпиада по русскому языку «Учи.ру»; 2. Олимпиада по математике «Учи.ру»	Всероссийский	1. Силаев Д. 3 «А» 2. Фирсанов А. 4 «В»	Ларионцева О. В.	Похвальная грамота Сертификат
3.	Конкурс «Взгляд в космос» в рамках VI Российского форума юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!»	Региональный	Васильев М. Балакирев Д. Гаспарян М.. Хлотнов А.	Ларионцева О. В Ртищева Д.С..	Лауреат I степени. Лауреат II степени Лауреат I степени Лауреат III степени
4.	Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку»	Муниципальный	Бабаева Дарья Ворох Глеб	Метлина Л.Н Буреничева С..Н.	Лауреат I степени, лучшая работа на секции Лауреат II степени,
5.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юный исследователь»	Всероссийский	Бабаева Дарья Ворох Глеб Петрашина Виолетта	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н Атрихалова Е.В	Лауреат I степени, Лауреат II степени, Лауреат I степени
6.	I-я Международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон»	Международный	Фурманов Георгий Кострова Елизавета, Беляев Евгений	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	Победитель призёр

			Вескова Алина Костюков Артём Давыдова Алина		
7.	Городской конкурс «Звёздная мечта», посвящённый 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина, среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги	Муниципальный	Морозова Виктория	Метлина Л.Н	III место, номинация «О звёздах и планетах»
8.	Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Региональный	Уч-ся 4 кл	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	II место, номинация «Театральное искусство»
9.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юный исследователь»	Всероссийский	Ворох Глеб	Буреничева С..Н.	Диплом II степени
10.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Огонь-опасная игра» агитбригада	Муниципальный	уч-ся 4 кл	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	Диплом III степени
11.	Международный фестиваль «Задача дня»	Международный	уч-ся 4 кл	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	Дипломы победителей и призёров
12.	Конкурс по пожарной безопасности "Огонь - опасная игра"	Муниципальный	Гомон В. Гаспарян Тахтай А Чебану	Егорова К.А Ртищева Д.С. Дударева Н.М	Участник 3 место
13.	Областной конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	Региональный	Сафонов М. Мавланова М Демидов В Гавриков Максим ХоджаеваЕ., Афоница Т., Соловей Е. Топчий Д Лобанов А. Исаев Е., Артёмова В. Савичева С Кискин А Чебану М	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н Егорова К.А Попова Т,А Ртищева Д.С Елкина Д.Н. Рудкина Е.В.	победитель III место III место III место II место III место победитель
14.	Областной конкурс «Елочка, ГАИ-2021»	Региональный	Шевчик Маргарита Шебарова Д	Буреничева С..Н. Ртищева Д.С. Рудкина Е.В.	участник

15.	Областная природоохранная акция «Елочка, живи!»	Региональный	Остапчук Е. Голубева В	Ртищева Д.С. Рудкина Е.В Ларионцева О.В	участник
16.	Городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений г. Калуга.	Муниципальный	Столяров С	Данилкина А.В	III место
17.	Региональный творческий конкурс "В родном краю расту счастливым!" (Мультфильм с пластилиновыми фигурками)	Региональный		Атрихалова Е.В.	1 место
18.	III Всероссийский конкурс мультфильмов «Мир анимации»;	Всероссийский		Атрихалова Е.В.	2 место
19.	Всероссийский конкурс «Зимние хрустальные оковы» («Ступени успеха» Международный образовательный портал)	Всероссийский		Атрихалова Е.В.	Диплом I степени – победитель
20.	Городской конкурс – выставка творческих работ «Творчество юных».	Муниципальный	Дударева Н.М.,	Чебану М.	1 место
21.	Региональный творческий конкурс «Время сильнее памяти»	Региональный	Дударева Н.М.,	Иванова К.	2 место
22.	«Шаги в науку» Региональная конференция, посвященная памяти А. Д. Юдина «Шаги в науку» Региональная конференция, посвященная памяти А. Д. Юдина Городская конференция учащихся, посвященная памяти А. Л. Чижевского Городская конференция Менделеева Д.И.	Всероссийский Региональный Всероссийский Региональный Городской Город	Алехина Ирина Данилов Герман Киреева Александра Тарасов Иван Матюхина Алена Матюхина А. Исакова А	Спиридонова О.И. Спиридонова О.И Алехин П.М. Алехин П.М. Заступ Е.А. Заступ Е.А. Герашенко Л.М.	2 место 6 место 2 место 5 место Участие Участие
23.	Региональная военно-патриотическая игра «Тропюю героев» среди военно-патриотических клубов,	Региональный	10 человек	Шестаков А.А.	место

	юнармейских отрядов, кадетских классов общеобразовательных организаций обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области				
24.	Городской слет «День юного туриста»	Городско й	15 человек	Шестаков А.А.	участие
25.	Турнир «Что?Где?Когда?»	Городско й	8-11 кл	Герашенко Л.М. Алехин П.М.	участие
26.	Здравствуй,ЮИД	Город.	7кл	Герашенко Л.М	участие
27.	Кросс Нации	Регион	6-11	Алехин П.М., Коршунов В.В.	участие
28.	Лыжня России	Регион	6-9	Алехин П.М., Коршунов В.В.	участие
29.	Первенство по волейболу	Город.	6-11	Алехин П.М., Коршунов В.В.	участие,2 и 4м
30.	Первенство по баскетболу	Город.	7-10	Спиридонов а О.И	участие,5м
31.	Первенство по футзалу	Город.	7-10	Алехин П.М., Коршунов В.В.	участие,5 м
32.	Вахта памяти на Посту№ 1	Город.	6-11	Демченко М.А., Коршунов В.В.	участие, образцовы й караул
33.	Принятие присяги юнармии	Город.	5Г	Шестаков А.А, Коршунов В.В.	участие
34.	Посещение штаба юнармии	Город.	5Г	Коршунов В.В.	участие
35.	Конкурс агитбригад за ЗОЖ	Город.	8А	Спиридонов а О.И	участие

36.	Городская конференция, посвященная памяти А.Л. Чижевского, декабрь, 2021	муниципальный	Сухоруков Сергей	Куриленко Е.Г.	Лауреат, лучшая работа
37.	Всероссийская онлайн-конференция «Юность, наука, культура», декабрь 2021	всероссийский	Ромахин Денис	Куриленко Е.Г.	диплом 2 степени
38.	Конкурс научно - исследовательских работ имени Д.И. Менделеева среди учащихся МБОУ г. Калуги, декабрь 2021	муниципальный	Ромахин Денис	Куриленко Е.Г.	призер, 3 место
39.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, февраль 2022	всероссийский	Ромахин Денис	Куриленко Е.Г.	3 место
40.	XXXI Областная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л. Чижевского, март 2021	областной	Алехина Ирина	Аксенова О.В.	призер
41.	Турнир юных биологов	городской	Калинина Ю., Полончук В., Титова А.	Тишкина	2 место
42.	Турнир юных биологов	городской	Порхачева А., Кузьмина И., Мосин М., Белов Н., Наумкина И., Данилова М.	Тишкина	3 место
43.	Конкурс «Кто вы профессор Чижевский?»	городской	Кабачков А., Собашникова О., Тарасов К., Трусов Н., Касымов Н.	Михайлов	2 место
44.	Турнир юных биологов	областной	Паршенков А., Титова А.	Тишкина	участники
45.	Конференция Менделеева	областной	Калинина Ю. Краева И. Титова А.	Грибова Тишкина	3 место Участник участник

46.	Шаги в науку	всероссийский	Калинина Ю.	Тишкина	3 место
47.	Слет юных экологов	городской	Порхачева А., Фокина Е., Семес П., Романцова А., Виноградова А.	Тишкина	участники
48.	Турнир юных биологов «Фотоохота»	городской	Паршенкова А., Вертлугина М., Давыдова А., Терехов М.	Тишкина Кузнецова	участники
49.	Слет юных экологов	областной	Титова А., Жукова В., Семес П., Фокина Е., Порхачева А.	Тишкина	участники
50.	Конкурс экспонатов ШНО	городской	Трусов Н., Паршенкова А., Калинина Ю., Щеголев Н., Евстигнеев А.	Михайлов Тишкина	3 место, участник
51.	Турнир «Известный и неизвестный Циолковский»	городской	Наумкина И., Золотова Н., Березина М., Борисова А., Бормотова А.	Михайлов	Призеры (2 место)
52.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Давыдова А., Вертлугина М., Шушунов А., Воронина В.	Кузнецова	1 место, 2 место (2), 3 место

53.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»	Всероссийский	Ермакова Е.	Иванова Ю.В.	Диплом II степени
-----	--	---------------	-------------	--------------	-------------------

В школе уже много лет работает школьное научное общество учащихся, которое создано с целью создания условий для получения учащимися опыта решения поисково-исследовательских и опытно-экспериментальных задач для включения учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Основные направления работы ШНО:

- включение в исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- проведение обучающих семинаров для учащихся по теме «Основы проектной и исследовательской деятельности».
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- подготовка, организация и проведение школьной научно-практической конференции,
- турниров, олимпиад.
- организация обучающих семинаров и консультаций для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.
- участие в Интернет-турнирах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня.
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы в 2021 учебном году

Организация образовательной деятельности и режим функционирования школы определяются Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20.

Занятия в классах проходят в две смены, начало - в 8.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При изучении иностранного языка, информатики, технологии класс делится на 2 группы.

Организация аттестации учащихся:

- во 2-4 классах по четвертям и промежуточная аттестация в конце учебного года;
- в 5-9 классах – по четвертям, в 5-8 классах – промежуточная аттестация по итогам года;
- в 10-11 классах – по полугодиям, в 10 классе – промежуточная аттестация по итогам года;
- в 9, 11 классах – государственная итоговая аттестация.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

10 учащихся, находящихся в статусе «ребенок-инвалид», обучаются в школе в общеобразовательных классах.

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется по основным образовательным программам с учебной нагрузкой, соответствующей возрастной категории. 9 человек обучались по индивидуальному учебному плану по рекомендации ТПМПК по АООП.

В 2021 году все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья освоили программы по всем учебным предметам.

Организация работы ГПД

В 2021 году в школе была организована работа 2 групп продленного дня для учащихся 1-2 классов, на начало года их численность составила 50 человек. Продолжительность работы ГПД: 2 группы – по 6 часов (с 12.10 до 18.10). В режим работы каждой группы обязательно входит прогулка и обед. Также в период работы ГПД учащиеся начальной школы посещали занятия курсов внеурочной деятельности, кружки и секции.

Организация горячего питания

В школе работают пищеблок, столовая на 180 посадочных мест и буфет. В 2021 учебном году организация горячего питания учащихся осуществлялась ООО «Город Кафе». За счет средств бюджета муниципального образования «Город Калуга» ежедневно получали горячее питание (завтраки) учащиеся 1, 2, 4 классов; горячее питание (обеда)

учащиеся 3-х классов начальной школы. Также за счет средств муниципального бюджета получали завтраки и обеды учащиеся, находящиеся в статусе «ребенок-инвалид», учащиеся с ОВЗ, учащиеся из малообеспеченных семей. В течение учебного года работа школьной столовой проверялась бракеражной комиссией. В ходе всех проверок установлено соответствие ежедневного меню цикличному, соблюдение графика питания, удовлетворительное санитарное состояние пищеблока и обеденного зала.

В школе создан родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Таблица 32. Охват учащихся горячим питанием

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
На уровне начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
На уровне основного общего образования	30%	32%	30%	38%	45%
На уровне среднего (полного) общего образования	20%	18%	20%	20%	27%

Все учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды). В 2021 году, количество учащихся, получающих обеды, увеличилось на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования.

Обеспечение безопасности школы

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в 2020 учебном году осуществлялись мероприятия по обслуживанию и модернизации технических средств охраны образовательного учреждения, пожарной безопасности, проводились плановые инструктажи по ТБ и учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В школе используются следующие материально-технические средства системы безопасности:

- видеорекамеры наружного и внутреннего наблюдения,
- система контроля доступа (электронная проходная)
- автоматическая пожарная сигнализация,
- речевое оповещение,
- средства пожаротушения,
- оборудование по передаче сигнала на пульт 01,
- кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

В рамках обеспечения безопасности участников образовательного процесса в 2020 году проведено 1 учебные эвакуации, направленные на отработку практических навыков действий детей и педагогического состава в случаях пожара.

В соответствии с приказами директора школы в течение учебного года классные руководители инструктируют учащихся о мерах безопасности. В помещении школы оформлены и постоянно обновляются тематические стенды с информацией о правилах дорожного движения, мерах противопожарной безопасности.

Медицинское обеспечение и уровень здоровья учащихся

Работа школы по сохранению у учащихся уровня здоровья и формированию ценности здорового образа жизни осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.3648-20).

Для работы медицинского персонала в школе оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медработник - фельдшер ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Таблица 33. Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	Количество учащихся, чел. 2017-2018	Количество учащихся, чел. 2018-2019	Количество учащихся, чел. 2019-2020	Количество учащихся, чел. 2020-2021
I	148 (19%)	145 (18%)	212 (25%)	220 (26%)
II	477 (62%)	497 (58%)	505 (60%)	502 (59%)
III	142 (18%)	167 (21%)	114 (14%)	118 (14%)
IV	7 (0,9 %)	10 (1%)	11 (1%)	10 (1%)
В т. ч. инвалиды	5 (0,6%)	10 (1%)	11 (1%)	10 (1%)

На 1% выросло количество учащихся с первой группой здоровья. Основная часть учащихся (59%) имеет II группу здоровья. Этот показатель остается стабильно высоким.

Таблица 34. Распределение учащихся по группе для занятий физической культурой

Группа для занятий физической культурой	Количество учащихся, чел. 2017-2018	Количество учащихся, чел. 2018-2019	Количество учащихся, чел. 2019-2020	Количество учащихся, чел. 2020-2021
Основная	517(67%)	568 (70%)	647 (77%)	650 (76%)

Подготовительная	221 (29%)	226 (28%)	180 (21%)	190 (22%)
Специальная	33(4%)	14 (2%)	12 (1%)	8 (0,9%)
Освобожденные	3 (0, 4%)	4 (0,5%)	3 (0,3%)	2 (0,2%)

Большинство учащихся (76%) занимаются физической культурой в основной группе.

Удовлетворенность участников образовательной деятельности условиями её организации

С целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в мае 2021 года проведено анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

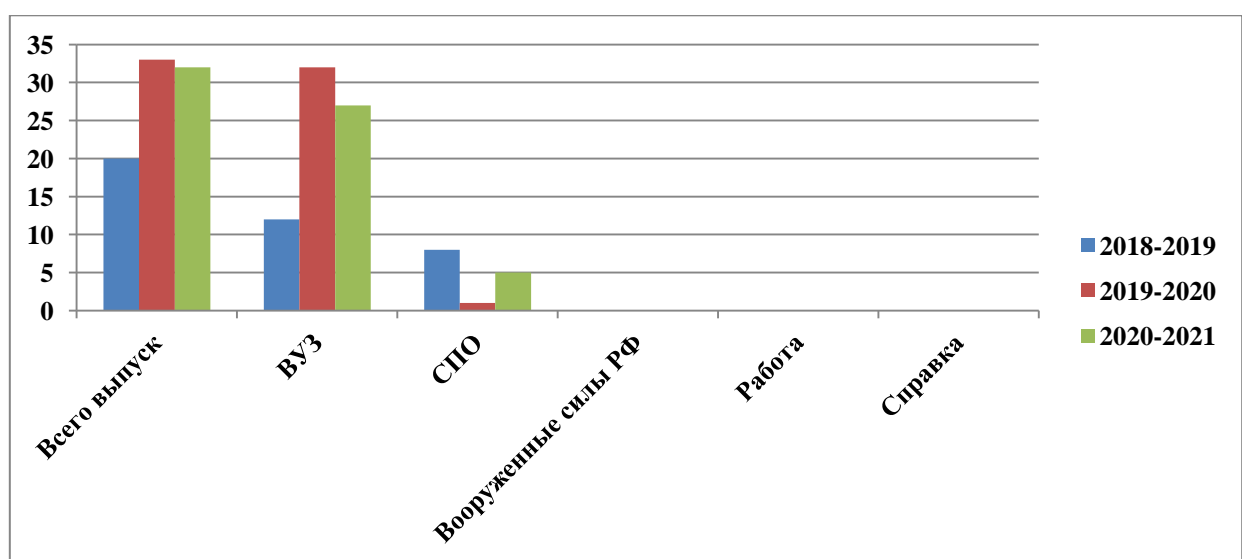
Общее количество респондентов составило 543; в том числе в опросе приняли участие 57 учащихся 9-11 классов, 42 учителя школы и 354 родителей учащихся 1-11 классов. Результаты опроса показали, что в целом все участники образовательного процесса удовлетворены работой школы, причем удовлетворенность родителей выше, чем педагогов и учащихся.

Таким образом, большинство участников образовательного процесса в полной мере удовлетворены деятельностью образовательного учреждения и условиями организации образовательной деятельности.

5. Востребованность выпускников

Таблица 35

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпуск	20	33	32
ВУЗ	12	32	27
СПО	8	1	5
Вооруженные силы РФ	0	0	0
Работа	0	0	0
Справка	0	0	0



6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Характеристика кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения

В 2021 учебном году штат педагогических работников был полностью укомплектован: в школе работало 44 педагогических работника; в том числе педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, главный библиотекарь. Уровень профессионального образования учителей школы высокий.

Таблица 36. Уровень образования педагогов школы

Качественный состав педагогических кадров	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего чел/%	44/100%	43/100%	44/100%
Образование:			
высшее профессиональное	42/98	38/98	38/98
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	36/82	36/82	37/84
среднее профессиональное	1/2	2/4	2/4
Аттестация педагогических работников:			
среднее общее	-	---	---
Высшая категория	13/30	10/25	10/23
Первая категория	5/11	6/14	10/23
Соответствие занимаемой должности	13/30	13/33	12/27
Без категории	13/30	14/35	12/27
Сведения о наградах и знаках отличия			
«Отличник просвещения», «Почетный работник образования»	5/11	5/14	6/14
Кол-во педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	4/10	4/9	4/6
Другие сведения			
Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	26/60	26/59	36/81
Кол-во педагогов - совместителей	2/5	2/4	0/0

Результаты аттестации педагогов школы

В 2021 году аттестацию прошли следующие педагоги:

№п/п	Ф. И. О.	Результаты аттестации
1.	Ртищева Д.С.	Первая квалификационная категория
2.	Буреничева С.Н.	Высшая квалификационная категория
3.	Ахматова Т.М.	Соответствие
4.	Евлахина Ольга Викторовна	Первая квалификационная категория
5.	Заступ Екатерина Александровна	Первая квалификационная категория
6.	Иванова Юлия Александровна	Первая квалификационная категория
7.	Молдованова Юлия Леонидовна	Первая квалификационная категория

Повышение квалификации педагогов школы

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 учителей.

В целом, все педагогические работники повышают квалификацию один раз в три года.

Таблица 37

№п/п	Ф. И. О.	Название курсов
1.	Атрихалова Е.В. Ахматова Т.М. Буреничева С.Н. Данилкина А.В., Дударева Н.М., Елкина Д.Н. Ларионцева О.В. Метлина Л.Н. Ртищева Д.С. Рудкина Е.В. Попова Т.А. Черникова Н.Н.	22.04.2021 - 22.04.2021 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36ч. 21.06.2021 - 21.06.2021 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч.
2.	Буреничева С.Н. Метлина Л.Н.	Курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» с 08 февраля 2021 г. по 18 февраля 2021 г. по программе «Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда», удостоверение №550-21УД.

3.	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», 11.03.2021г.
4.	Попова Т.А Черникова Н.Н. Ртищева Д.С.	12.02.2021 - 12.03.2021 - ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по программе "Учебная дисциплина "Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО", 54 ч.
5.	Елкина Д.Н Рудкина Д.Н.	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях", 19.01.2021 - 11.02.2021 ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 108 ч
6.	Данилкина А.В.	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 23.08.2021 - 03.09.2021 ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 48 ч. 2. "Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов", 23.08.2021 - 03.09.2021 ГАОУ ДПО КО «КГИРО", 72ч.
7.	Буреничева С..Н. Метлина Л.Н.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 22 ч.
8.	Геращенко Людмила Михайловна	Сберкласс. Школа современного педагога
9.	Тишкина И.В.	Школа современного учителя. Биология. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии. «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» в объеме __108__ часов в период с 18 января 2021 г. по 11 марта 2021
10.	Кузнецова Е.А.	Школа современного учителя. География. Сберкласс
11.	Михайлов В.А.	Школа современного учителя. Физика.
12.	Иванова Ю.В.	Школа современного учителя. Математика.
13.	Молдованова Ю.Л.	Школа современного учителя. Математика. Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС", 14.09.2021 - 25.10.2021 ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 108 ч
14.	Демидова К.О.	Школа современного учителя. Математика. Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС", 14.09.2021 - 25.10.2021 ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 108 ч

Таблица 38. Профессиональная активность учителей школы и администрации в 2021 году

ФИО	Должность	Мероприятие, итог
Участие в профессиональных конкурсах		
Метлина Л.Н	учитель начальных классов	Декабрь 2021г. - Конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогом муниципальных образовательных учреждений города Калуги за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты, победитель
Егорова К.А.	учитель начальных классов	Конкурс «Мой лучший урок-2021», финалист Конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии» 2021 г., участник
Ларионцева О. В. Ртищева Д.С. Атрихалова Е.В	учитель нач.кл	Всероссийский профессиональный конкурс «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА», Дистанционный этап 2021 год
Елкина Д.Н.	учитель нач.кл	Городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» (номинация- лучший молодой учитель), 1 место Областной конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание..» (номинация - лучший молодой учитель), 1 место
Елкина Д.Н Егорова К.А. Данилкина А.В. Рудкина Е.В.	учитель нач.кл	Городской фестиваль-конкурс школьных методических служб общеобразовательных учреждений г.Калуги - член творческой группы (IV место)
Буреничева С..Н. Метлина Л.Н	учитель нач.кл	Международный педагогический конкурс «Учу учиться» Номинация: «Олимпиадная математика: Математический театр. Разбор задачи по ролям» Лауреат I степени
Рудкина Е.В.	учитель нач.кл	Лауреат городского конкурса профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений «Мой лучший урок» 2021 г. Конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии» 2021 г., участник
Атрихалова Е.В. Ахматова Т.М Буреничева С..Н. Данилкина А.В., Дударева Н.М., Елкина Д.Н. Ларионцева О.В. Метлина Л.Н Ртищева Д.С.	МО учителей	Победители в городской конкурсе-фестивале ШНО

Рудкина Е.В. Попова Т.А. Черникова Н.Н.		
Шестаков А.А.	Учитель	Городской конкурс Методических объединений (4 место)
Представление опыта		
Семинары на базе школы		
ФИО	должность	Название семинара, дата
Ларионцева О. В. Попова Т.А Буреничева С.Н.	учитель нач.кл	Городской семинар «Эффективность урока как стимул успеха ученика и учителя» 17.03.21
Черникова Н.Н. Дударева Н.М Егорова К.А.	учитель нач.кл	Городской семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов ОУ г. Калуги «Современные формы и методы преподавания курса ОРКСЭ и ОПК во внеурочной деятельности». (21.01.2021 г.)
Буреничева С.Н. Ахматова Т.М. Елкина Д.Н. Рудкина Е.В.	учитель нач.кл	Областной семинар по теме “Актуальные инструменты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников” 23.11.2021,
Ртищева Д.С. Буреничева С.Н. Метлина Л.Н Атрихалова Е.В	Учитель нач.кл	Областной семинар «Использование практико-ориентированных технологий как инструмента формирования положительной мотивации к учебной деятельности» февраль 2021
Шестаков А.А.	учитель	Практико-ориентированный онлайн-семинар «Межпредметность и метапредметное обучение в школе с использованием ИКТ-технологий» 08.02.2022
Аксенова О.В.	учитель	«Формирование личностных качеств учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности. Рождественские посиделки.» 22.12.2021г. Муниципальный
Куриленко Е.Г.	учитель	« Игровые технологии на уроках иностранного языка и во
Матулян О.В.	учитель	внеурочной деятельности»
Евлахина О.В.	учитель	14.04.2021 Муниципальный 22.04.2021 Областной
Молдованова Ю.Л. Демидова К.О. Кузнецова М.С. Иванова Ю.Л.	учитель	Проведение областного семинара "Организация образовательного процесса на уроках математики в соответствии с ФГОС третьего поколения, направленного на повышение качества знаний учащихся с учетом персонализированного подхода к обучению" 14.10.2021
Молдованова Ю.Л. Демидова К.О. Кузнецова М.С. Иванова Ю.Л.	учитель	«Организация образовательного процесса на уроках математики в соответствии с ФГОС 3 поколения, направленная на повышение качества знаний учащихся с учётом персонализированного подхода к обучению (2 занятие)» для учителей математика города Калуги и Калужской области 30.11.2021
Трансляция опыта		
ФИО	должность	Название

Буреничева С.Н. Метлина Л.Н		Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения» - трансляция идей системно-деятельностной педагогики.
Черникова Н.Н.	учитель начальных классов	Выступление с обобщением опыта работы на городском семинаре для руководителей ШМО учителей начальных классов ОУ г. Калуги «Современные формы и методы преподавания курса ОРКСЭ и ОПК во внеурочной деятельности». (21.01.2021 г.)
Ларионцева О. В. Попова Т.А Буреничева С.Н.	учитель нач.кл	Выступление с обобщением опыта работы на городском семинаре «Эффективность урока как стимул успеха ученика и учителя» 17.03.21
Елкина Д.Н.	учитель нач.кл	Интервью в эфире телерадиокомпании Ника ТВ «Из сада в школу»
Рудкина Е.В.	учитель нач.кл	Выступление в августовской городской конференции . Секция руководителей методических объединений учителей начальных классов 27.08.2021 г. «Метопредметные технологии в проведении уроков в начальной школе»
Участие в конференциях		
ФИО	должность	Название, дата, форма участия
Буреничева С.Н. Ларионцева О. В. Попова Т.А Егорова К.А. Метлина Л.Н Ртищева Д.С. Елкина Д.	учитель нач.кл	Седьмая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 14 декабря 2021, выступление, публикация
Елкина Д.Н.	учитель нач.кл	Августовский форум работников образования Калужской области «Траектория будущего: реализация программ воспитания в системе образования региона» 18.08.2021, выступление с докладом.
Буреничева С.Н. Метлина Л.Н	учитель нач.кл	Научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ» 10.12.2021 выступление с докладом.
Данилкина А.В.	учитель нач.кл	VII Международный форум по педагогическому образованию IFTE 2021/Young Researchers IFTE, 25-28 мая 2021 г., дистанционное выступление с докладом II Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего» 17 ноября, 2021г., дистанционное выступление с докладом, статья.
Рудкина Е.В.	учитель нач.кл	«Формирование метопредметных результатов у младших школьников средствами учебно-методических пособий издательства «Легион»»

		Участник конференции «ФГОС-2021 и образовательная область «Окружающий мир» (с примерами из УМК Вахрушева А.А. и др.)»
Буреничева С.Н. Метлина Л.Н. Рудкина Е.В. Ртищева Д.С.		Участник обучающего марафона «ОТКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ ЦИФР»
Буреничева С.Н. Метлина Л.Н. Рудкина Е.В.		Педагог – организатор всероссийского фестиваля «Мир деятельности: открываем секреты учёбы» #ЗадачаПетерсон2021
Шестаков А.А.	Учитель технологии	Конференция педагогов математики Калужской области
Молдованова Ю.Л. Демидова К.О. Кузнецова М.С.	Учителя математики	Седьмая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 14 декабря 2021, выступление, публикация
Сотрудничество с КГУ им. К.Э. Циолковского		
Атрихалова Е.В. Буреничева С.Н. Дударева Н.М., Елкина Д.Н. Ларионцева О.В. Метлина Л.Н. Ртищева Д.С. Черникова Н.Н.	учитель нач. кл	КГУ им. К.Э. Циолковского, работа со студентами
Елкина Д.Н.		КГУ им. К.Э. Циолковского, член жюри <i>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика без границ»</i>
Сотрудничество с ГАОУ ДПО «КГИРО»		
Ртищева Д.С. Ахматова Т.М	учитель нач. кл	Участие в рабочей группе по перепроверке ВПР 4 класс (русский язык, математика) в Калужской области
Черникова Н.Н.	учитель нач. кл	Член экспертной комиссии I – Регионального этапа XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Калужской митрополии, 2021 год
Сотрудничество с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г.Калуги		
Ртищева Д.С. Рудкина Д.С		Участие в рабочей группе по проверке городских олимпиадных работ 4 класс (русский язык, математика)
Буреничева С.Н.		Участие в работе творческих групп при МБОУ ДПО «ИМЦ» г.Калуги (член жюри конкурса муниципального уровня («Мой лучший урок» 2
Метлина Л.Н. Атрихалова Е.В.		Участие в рабочей группе по составлению заданий для проведения олимпиады по

		математике
Сотрудничество с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги		
Ртищева Д.С.		Педагог-совместитель, на базе школы курс «Прокванториум 2»
Сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон.		
Буреничева С.Н. Метлина Л.Н. Рудкина Е.В. Ртищева Д.С. Ларионцева О. В.	учитель нач. кл	Работа в ФИП
Сотрудничество с МБУ «Стратегия»		
Алехин П.М.	учитель	Проверка муниципального этапа олимпиад по обществознанию и истории. Ноябрь-дек.
Заступ Е.А	учитель	Проверка муниципального этапа олимпиад по истории. Дек.
Алехин П.М.	учитель	Проверка контрольной итоговой работы по обществознанию ОГЭ в 9 классах (город) май
Иванова Ю.В.	учитель	Проверка муниципального этапа олимпиад математике. Декабрь, 2021
Педагог-совместитель, на базе школы курс «Прокванториум 2»		
Сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон.		
Работа в ФИП		
Публикации		
ФИО	должность	Название публикации, сборника
Ларионцева О. В. Попова Т.А Буреничева С.Н. Ртищева Д.С. Елкина Д.Н	учитель нач. кл	Сборник «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» Статья «методы активного обучения на уроках математики в начальной школе»
Буреничева С.Н. Метлина Л.Н. Черникова Н.Н.	учитель нач. кл учитель нач. кл	2021 г. – Сборник материалов IX Региональной научно-практической конференции, посвящённой памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «точки роста» качества образования в регионе». Статья «Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника – ресурс повышения эффективности образовательного процесса». 18 марта 2021 года (Сборник « Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов : «Точки роста» качества образования в регионе») Материалы на портале infourok.ru Свидетельство проекта infourok.ru №ИД12292052

Егорова К.А. Метлина Л.Н. Елкина Д.Н		Свидетельство проекта infourok.ru №ЧДЗ1605486 Свидетельство проекта infourok.ru №ЭЯ78034106 Свидетельство проекта infourok.ru Ц320793782 Свидетельство проекта infourok.ru ЛЧ48787320 2021 г. – II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития». Статья «Метод ролей как инструмент обучения решению текстовых задач».
Шестаков А.А.	учитель технологии	Применение математических и физических знаний при решении практических задач на уроках технологии. Сборник докладов «Конференции педагогов математики Калужской области»
Молдованова Ю.Л., Демидова к.О.	учителя математики	« Использование мобильных технологий на уроках математики с целью повышения мотивации учащихся» - 15.12.21 г. 7 областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»

Система методической работы в школе

Методическая служба школы представлена Методическим советом, школьными методическими объединениями и предметными группами учителей. В 2021 году был создано методическое объединение молодых педагогов с целью содействия их профессиональному становлению и развитию.

Для достижения целей методическое объединение молодых педагогов поставило и решает следующие задачи:

- содействовать закреплению молодых кадров в образовательной организации;
- оказывать помощь молодым педагогам в повышении их профессионального мастерства (обобщать и распространять среди молодых педагогов передовой педагогический опыт, оказывать методическую помощь);
- защищать профессиональные и социальные интересы молодых педагогов;
- формировать и развивать корпоративную и профессиональную культуру;
- содействовать развитию инновационной деятельности молодых педагогов и оказывать помощь в ее реализации.

Таблица 39. Инновационная и экспериментальная деятельность

Тема инновационного проекта	Сроки реализации	Краткое содержание инновационного проекта
<p>1. «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).</p> <p>НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».</p>	<p>Начало – 19 сентября 2017 г.</p> <p>Завершение – 19 сентября 2023 г.</p>	<p>Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.</p>
<p>2. «Школьный акселератор SberZ»</p>	<p>Начало – декабрь 2020.</p> <p>Завершение –2022г</p>	<p>Программа акселератора нацелена на улучшение большинства компетенций учащихся, необходимых для успеха в 21 веке</p> <p>Учащимся предоставляется возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Придумать и запустить собственный бизнес с нуля. – Перенять опыт успешных предпринимателей и начать зарабатывать деньги самостоятельно. – Приобрести профильные знания: от экономики до привлечения инвестиций. – Познакомиться с заказчиками и инвесторами на Демо-дне для дальнейшего развития стартапа. – Получить преимущества при поступлении в вузы — для команд, показавших лучшие результаты.
<p>3.«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»</p>	<p>Начало – декабрь 2020.</p> <p>Завершение –2023г</p>	<p>Использование цифровой платформы персонализированного образования в своей профессиональной деятельности, а также в формировании компетенций учителей в рамках персонализированной модели</p>

		<p>образования. Решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с понятием «персонализированная модель образования» (далее – ПМО), с целями и этапами ее внедрения; – знакомство с эффективными методами и приемами работы с учащимися в рамках ПМО; – формирование навыков использования цифровой платформы персонализированного образования; – развитие компетенции педагога, практикующего ПМО: педагогическое мастерство, мышление и работа с информацией, взаимодействие с другими, проектирование образовательного процесса; – стимулировать стремление к профессиональному совершенствованию, сформировав положительные ожидания и готовность к инновациям.
<p>4. «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШПРО)»</p>	<p>Начало – 15 января 2019 года Завершение – 31 декабря 2023 года</p>	<p>Проект направлен на выявление возможностей развития механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и на этой основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать и апробировать теоретическую модель повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения с позиций непрерывности образования на уровнях ДО–НОО–ООО; 2) разработать и апробировать региональные модели повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения, конкретизирующие теоретическую модель; 3) обобщить и представить результаты инновационной

		работы в педагогическом сообществе.
1. Опытнo-экспериментальная площадка Института стратегии образования РАО «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»	Начало – 31августа 2021года Завершение – 31 декабря 2022 года	Экспертная апробация представляемых Институтом стратегии образования РАО материалов, проведение диагностических работ и отчетность по результатам их анализа.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Степень обеспеченности учащихся учебниками в 2021 году составила 100%.

Работа школьной библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки школы являются следующие:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- содействие повышению научно-методического педагогического мастерства учителей школы.

В результате анализа востребованности библиотечного фонда и информационной базы в 2021 году выявлена высокая активность использования книг по интересам и книг для внеклассного чтения учащихся 1-5 классов. Учащимися 9-11 классов востребованы издания, рекомендованные учебными программами (в том числе, справочный материал). Вместе с тем наблюдается тенденция снижения читательского спроса на книги, предлагаемые школьной библиотекой, среди учащихся 7-9 классов; это обусловлено, в первую очередь, тем, что школьники пользуются информацией, предоставленной сервисами глобальной сети Интернет.

В 2021 году главным библиотекарем школы Жиглиной О. А. организованы и проведены различные мероприятия, учащиеся школы также принимали участие в муниципальных акциях и конкурсах.

В 2021 году обеспечение учебных классов компьютерным оборудованием составило 100%. Большая часть кабинетов укомплектована копировально-множительным (принтеры, сканеры, МФУ) и проекционным (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры)

оборудованием. Проводится работа по модернизации или замене компьютерного оборудования взамен устаревшего.

В школе функционирует локальная компьютерная сеть.

Общешкольная локальная сеть объединяет все компьютеры учебных классов (1-3 этаж здания школы) и имеет высокоскоростной доступ в глобальную сеть Интернет по технологии оптоволоконной линии связи. Контент-фильтрацию осуществляет Интернет-провайдер школы – ОАО «Ростелеком». Компьютерное оборудование школы обеспечено исключительно лицензионным программным продуктом и имеет сертификаты подлинности. Компетентность участников образовательного процесса в использовании ИКТ является квалификационной характеристикой учителя. В связи с этим осуществляются мероприятия, направленные на непрерывное повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников школы. С целью обеспечения информационной открытости деятельности образовательного учреждения в глобальной сети Интернет размещен официальный сайт школы (по адресу: <http://sch22.kaluga.ru>). Обновление контента обеспечивает творческая группа, в которую входят представитель администрации, учителя, учащиеся школы. Для повышения оперативности информационного обеспечения, повышения его качества, в 2021 году была проведена модернизация сайта, в ходе которой оптимизирована его структура, внешний вид, программные средства отражения контента, обеспечены мероприятия защиты данных.

Информационно-образовательная среда школы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городской информационной системы: Сетевой Город. Образование <https://edu.admoblkaluga.ru>.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивают обучение в современной информационной образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на традиции внутришкольного контроля (ВШК). Нормативно-правовой основой ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ),
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2012 № 2272 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Калужской области».
- Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги.
- Оценка качества образования в школе осуществляется по трем основным направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательного процесса и оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

С целью оценки предметных результатов в 2021 году в соответствии с планом ВСОКО проводились контрольные и мониторинговые мероприятия, а также стартовая диагностика в 1-х, 5-х классах. Основным объектом ВСОКО являются результаты по предметам, обязательным для государственной итоговой аттестации (русский язык и математика).

Для выявления эффективности реализуемых в школе образовательных программ всех уровней образования в 2020 году был проведен мониторинг результатов образовательной деятельности (в соответствии с планом ВСОКО). Этот мониторинг включал следующие компоненты:

- Мониторинг формирования ключевых компетенций учащихся;
- Мониторинг формирования предметных образовательных результатов;
- Диагностика уровня обученности и качества образования;
- Мониторинг достижения планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) – для учащихся 1-9 классов (обучающихся по ФГОС);
- Диагностика качества обучающей предметной деятельности;
- Диагностика качества научно-методической работы школы;
- Мониторинг соблюдения Закона «Об образовании в РФ»;
- Мониторинг качества ведения документации в образовательном учреждении;
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в образовательной деятельности;
- Диагностика качества реализации плана информатизации образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22» Г. КАЛУГИ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	850
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	412
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	394/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	8/15%

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	537/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	112/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,08%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/38%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	18/43%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	10/24%
1.29.2	Первая	человек/%	8/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,15

	учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	850/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,8

Проанализировав итоги работы за 2021, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цель и задачи на 2022 год:

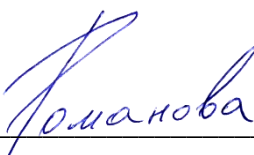
Цель образовательной деятельности: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого обучающегося.

Задачи на 2022 год:

1. Развивать эффективную образовательную инфраструктуру МБОУ «СОШ №22», обеспечивающую максимально равную доступность получения качественного общего и дополнительного образования.
2. Создавать условия для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы МБОУ «СОШ №22».
3. Продолжить работу по повышению эффективности деятельности МБОУ «СОШ №22» путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ обучения.
4. Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Разработать комплекс мер по обеспечению условий для снижения доли справочников и повышения результатов ГИА
7. Определить прогнозные показатели учебных результатов с положительной динамикой до 2024 г. и обеспечить их достижение.
8. Шире использовать возможности системы дополнительного образования в развитии детской одаренности.
9. Развивать инновационный потенциал образования, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, поддержку и распространение лучших педагогических практик образовательных учреждений, имеющих положительный опыт внедрения и освоения нововведений.
10. Классным руководителям принимать активное участие в школьных и городских мероприятиях.
11. Разработать и внедрить ООП НОО, ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения.
12. Реализовывать Программу воспитания.
13. Реализовывать Программу развития МБОУ «СОШ №22» г. Калуги.

«23» марта 2022 год

Директор С.С. Романова



(подпись)