**Управление образования города Калуги**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА КАЛУГИ**



248018, г. Калуга, ул. Хрустальная, д.2 факс/тел 73-71-91

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советаМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калугипротокол №1 от 30 августа 2023 г. |  УтверждаюПриказ № 91 -од от 30.08.2023 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога Суслиной Татьяны Александровны**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Перспективный план работы педагога - психолога на 2023 – 2024 учебный год.**

**Цель работы педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.
2. Сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы.
4. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности,

реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

1. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся.
2. Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**Приоритетные направления в работе:**

1.Мониторинг психологического климата в школе (учащиеся, учителя, родители).

2. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

3. Психологическая поддержка учащихся 1,5 классов в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

 - проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

 - осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

 - предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

 - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

 - консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

 - консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность**:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

 - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

 - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. **Диагностическая работа**
 |
| 1.1 | Планирование работы (составление плана, графика работы и рабочих программ) |  | 1.09.22-15.09.22 |  |
| **1-ый класс Адаптация** |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу | 1.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации».2.Проективная методика «Рисунок школы».3. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации».4. Анкета для родителей. | Сентябрь – Октябрь | 1.Изучение течения адаптации.2. Выявление дезадаптированных детей.3. Оказание психологической помощи. |
| **5-ый класс Адаптация** |
| 1.3. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу | 1.Тест школьной тревожности Филлипса.2.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».3 .Анкета для классного руководителя Э.М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» .4. Анкета для родителей. | Сентябрь – Октябрь | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников.2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.3. Оказание им психологической поддержки. |
| 1.4 | Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС | **1 класс.****Личностные универсальные учебные действия.**1.Беседа о школе(модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).2. Проба на познавательную инициативу.**Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.**1.Задание на  норму справедливого распределения.2.Задание на усвоение норм взаимопомощи.**Регулятивные универсальные учебные действия.**1.Выкладывание узора из кубиков.2. Проба на внимание.**Познавательные универсальные учебные действия.**1.Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.   (Ж.Пиаже, А.Шеминьска,  1952).2.Проба на определение количества слов в предложении   (С.Н.Карпова).**Коммуникативные универсальные учебные действия.**1.«Левая и правая стороны»  (Пиаже, 1997).2.«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).**2 -3 класс.****Личностные универсальные учебные действия.**Опросник мотивации.**Регулятивные универсальные учебные действия**Задание  на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы   (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).**Познавательные универсальные учебные действия.**Сформированность универсального действия  общего приема решения задач     (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).2.Методика «Нахождение схем к задачам»    (по Рябинкиной).**Коммуникативные универсальные учебные действия**Задание  «Рукавички» (Г.А. Цукерман).**4 класс.****Личностные универсальные учебные действия.**1.Методика КТО Я?  (модификация методики Куна).2.Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**Регулятивные универсальные учебные действия.**Проба на внимание      (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).**Познавательные универсальные учебные действия.**Сформированность универсального действия  общего приема решения задач     (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).**Коммуникативные универсальные учебные действия**1.«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).2.Методика «Кто прав?» (модифицированная  методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). | Сентябрь-апрель | 1.Изучение УУД у учащихся.2. Выявление учащихся с низкими показателями УУД познавательных процессов.3. Оказание им психологической помощи. |
| 1.5 | Диагностика самооценки 6,10 классы | МетодикаЧ.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина | 6 классы – 16 ноября10 класс – 14 декабря | 1.Изучение самооценки учащихся2.Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой. |
| 1.6 | Диагностика типа темперамента 7 класс | Методика Айзенка | 7 класс – 8 декабря | 1. Определение типа темперамента.2. Оказание психологической поддержки. |
| 1.7 | Диагностика типа темперамента 8 а класс | Методика Айзенка | 8 классы – 20 декабря | 1. Определение типа темперамента.2. Оказание психологической поддержки. |
| 1.8 | Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | 6 классы – 19 января7 классы – 25 января8 классы – 11 января | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся.2. Выявление учащихся склонных к агрессивному. поведению.3. Оказание. психологической помощи. |
| 1.9 | Профессиональное самоопределение 11 класс | Тест «Карта интересов» | 27 сентября | 1 Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
|  | Профессиональное самоопределение 9 классы | Тест Голланда | 9 классы – 19 октября | 1 Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.10 | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:а) 9-х классов, перед сдачей ГИА;б) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тест школьной тревожности Филлипса | 11 класс - 7февраля9 классы – 15 февраля | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности.2. Оказание им психологической помощ |
| 1.11 | Диагностика уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено | Тест школьной тревожности Филлипса | апрель | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности.2. Оказание им психологической помощи. |
|  | Диагностика суицидальных склонностей 7-8,10 классы | Методика субъективного ощущения одиночестваД. Рассела и М. Фергюсона | 10 класс – 15 марта7 классы – 22 марта8 классы - 24 марта | 1.Выявление учащихся с суицидальными склонностями.2.Оказание им психологической помощи. |
| 1.12 | Диагностика учащихся «Группы риска» | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | В течение года | 1. Выявление учащихся «Группы риска».2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». |
| 1.13. | Диагностика психологического климата в класс 5, 11 класс. | Карта «Субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива. | В начале года (октябрь)В конце года (май) | 1.Выявление психологического климата классного коллектива.2.Оказание психологической помощи.  |
| 1.14. | Диагностика компьютерной зависимости 5, 6 классы. | 1.Количество времени проводимых подростком за компьютером.2.Методика диагностики самооценки психических состояний(по Г.Айзенку).3. «Оценка уровня общительности». 4. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степановав модификации И.И. Махониной5.Методика «Социометрия»(разработана Дж.Морено).6. Способ скриннинговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот).7. Таблица « Участие учеников во внеурочной деятельности». Данные записываются педагогом-психологом или классным руководителем до и после участия в программе. | В начале года (сентябрь)В конце года (май) | 1. Выявление наличия компьютерной зависимости у детей младшего подросткового возраста.2.Оказание психологической помощи. |
| 1.15 | Диагностика «Одаренных детей» | Матрицы Дж. Равена | В течение года | 1.Выявление «Одаренных детей».2.Психологическое сопровождение «Одаренных детей». |
| 1.16 | Диагностика будущих первоклассников | Тест Семаго | Май | 1.Выявление уровня готовности будущих первоклассников.2.Оказание психологической помощи. Разработка рекомендаций. |
| 1.17 | Написание аналитического отчета |  | Июнь |  |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов. | Сентябрь-май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. |
| 2.2 | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов. | В течение года | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций. |
| 2.3 | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов | В течение года | Улучшение показателей по уровню школьной мотивации. Разработка рекомендаций. |
| 2.4 | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | январь | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций. |
| 2.4 | Коррекционные занятия с детьми с заниженной самооценкой | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ноябрь  | Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой. Разработка рекомендаций. |
| 2.6 | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся  | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций. |
| 2.7 | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся  | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи. |
| 2.8 | Коррекционные занятия с «Одаренными детьми» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
|  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по курсу «Тропинка к своему я» | Развивающие групповые и индивидуальные занятия | В течение года | Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-психологических навыков, коррекция психологических проблем. |
| 2.9 | Коррекционные занятия с учащимися суицидальными склонностями | Индивидуальные занятия для учащихся | Март  | Оказание психологической помощи. |
| 3.0. | Коррекционные занятия с учащимися, имеющие компьютерную зависимость.  | Групповые занятия для учащихся  | Декабрь(2019 год) -Апрель(2020 год) | Оказание психологической помощи. Разработка рекомендаций. |
| 3.1 | Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов | Групповые занятия | Сентябрь-май | Психологическое. сопровождение учащихся ОВЗ и инвалидов. |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». |
| 3.2 | Психологические занятия для первоклассников из серии «Тропинка к своему Я» | Групповые занятия | Сентябрь-октябрь | Облегчение процесса адаптации первоклассников. |
| 3.3 | Психологическое занятие для пятиклассников из серии «Я-пятиклассник» | Групповое занятие |  Октября | Облегчение процесса адаптации при переходе в среднее звено школы. |
| 3.3 | Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху»  | Групповое занятие | 9 классы - 24 апреля11 класс – 17 мая | Повышение психологической культуры учащихся. |
| 3.4 | Психологический тренинг для учащихся 4 классов «Впереди у нас 5 класс» | Групповое занятие | Апрель | Повышение психологической культуры учащихся. |
| 3.5. | Психологический тренинг для учащихся 5, 6 классов. Снижение компьютерной зависимости.1.«Навыки общения» 2.«Позитивного мироощущения» **Программа «Перекресток» (**мы выбрали из этой программы подходящие занятия для нашей проблемы**).**1.Занятие. Я - это я.2.Занятие. Самоуважение.3.Занятие. Чувства4.Занятие. Принятие решений.5.Занятие. Стресс.6.Занятие. Общение.7.Занятие. Взаимодействие с окружающими. **Программа «Точка опоры» (**мы выбрали из этой программы подходящие занятия для нашей проблемы**).**1.Занятие. Знакомство2..Занятие. Контакт3.Занятие. Учимся слушать и понимать друг друга.4.Занятие. Сплочение и доверие.5.Занятие. Мы-команда6.Занятие. Конфликт7.Занятие. Без масок8.Занятие. Ценности и последствия.9.Занятие. Жизненные перспективы.10.Занятие. Итоговое занятие. | Групповое занятие | Декабрь(2022 года)- Апрель(2023 года) | Снижение компьютерной зависимости. Повышение коммуникативных навыков.  |
| 3.63.6 | Выступление на родительских собраниях:*1 «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»**2 «Трудности периода адаптации при переходе в среднее звено»**3 «Как справиться со стрессом на экзамен.»**4. Классный час для учителей и родителей. «Особенности подросткового возраста» (в вечернее время, по согласованию графика родителей и учителей).**5. Классный час для учителей и родителей. «Компьютерная зависимость» (в вечернее время, по согласованию графика родителей и учителей).*6«Психологическая готовность ребенка к школе»Проведение недели психологии | Групповые занятия | Декабрь 2022 года. | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющихПовышение психологической культуры учащихся |
| **4. Психологическое консультирование** |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2 | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Декабрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.44.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющихИндивидуальные консультации для учащихся 9-11 класов | ИндивидуальноИндивидуально | В течение годаВ течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».Помощь учащимся в профессиональном выборе . |
| **5. Организационно - методическая работа** |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года |  |  |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |  |
| 5.3 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |  |
| 5.4 | Повышение психологических знаний через:- учебу на семинарах;- обмен опытом коллег;- изучение специальной литературы; | В течение года |  |  |