

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ  
Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги

ПРИКАЗ

От «31» августа 2020 г.

№ 81/2-од

г. Калуга

**Об индивидуальном проекте обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413), Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги (утв. приказом директора от 31.08.2020г. №52-уд), в целях приведения в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы образовательного учреждения и на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2020 г. №1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить локальный акт «Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги».
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента его принятия.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.С. Романова

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 28 августа 2020 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №22» г.Калуги  
С.С.Романова  
Приказ № 81/2-од от 31.08.2020 г

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги (далее МБОУ «СОШ №22») является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413),
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №22».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

– в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

– в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### **3. Форма индивидуального проекта (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. ИП представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

3.2. По видовым характеристикам ИП может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

3.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может

реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

3.4. Тема ИП должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

3.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы:

3.5.1. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1)

3.5.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

3.5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

3.5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

3.5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

3.5.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).

3.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

– Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

– Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое - 2см, правое - 1 см.

– Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы.

### 3.7. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

– Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

– Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

– Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

### 3.8. Руководство ИП и его консультирование выбирается обучающимся.

3.9. Руководителем ИП может быть педагог образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

### 3.10. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

– любые педагоги образовательного учреждения (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),

– сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,

– представители семьи обучающегося.

### 3.11. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

3.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.13. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- печатное описание проекта,
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

3.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

3.15. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

#### **4. Организация работы над индивидуальным проектом**

##### **4.1. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе**

###### **4.1.1. Подготовительный период**

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

###### **4.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)**

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования.

###### **4.1.3. Работа над проектом**

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;

- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками; работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение; проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

#### 4.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;

- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на родительском собрании и т.д.

#### 4.1.5. Публичная защита индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

4.2. Защита ИП происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

4.3. Любой из индивидуальных проектов может быть рекомендован к участию в конференциях и конкурсах различных уровней.

#### 4.4. Сроки выполнения проекта

##### 4.4.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе:

- Подготовительный период – сентябрь-октябрь;
- Планирование - ноябрь;



- Работа над проектом – декабрь-март;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;
- Публичная защита проекта – конец апреля, начало мая. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

4.4.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах:

- Подготовительный период – сентябрь-октябрь;
- Планирование - ноябрь;
- Работа над проектом - декабрь - май, сентябрь - октябрь;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- Публичная защита проекта – январь. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

## **5. Система оценивания индивидуального проекта**

5.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

5.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной

идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели:

Содержательная часть – максимально 42 балла

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Защите проекта – максимально 15 баллов

<b>1. Качество доклада</b>	<b>Балл</b>
доклад зачитывается	1
доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	<b>Балл</b>
нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>3. Использование демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>4. Оформление демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания	2

к демонстрационному материалу нет претензий	3
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Балл</b>
материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### 5.3. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 57 баллов

Перевод в отметку:

48 – 57 баллов – отлично

38 – 47 баллов – хорошо

28 – 37 баллов – удовлетворительно

27 баллов и менее – неудовлетворительно.

5.4. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта и получить отметку «отлично» при условии его результативного участия (победитель, призер, лауреат) в очных конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).

5.5. Отметка за индивидуальный проект выставляется в журнал и личное дело обучающегося.

## 6. Права и ответственность участников процесса

6.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся – автор-разработчик проекта,
- руководитель проекта.

6.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

6.2.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта школьных ресурсов;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

6.2.2. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

6.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

6.3.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

6.3.2. Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать программу реализации проекта;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА КАЛУГИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА РАБОТЫ:**

« »

**Автор:**

**Обучающийся:** класс

**Руководитель:** ФИО

**Должность:**

**Калуга, 202\_ г.**