**Управление образования города Калуги**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА КАЛУГИ**



248018, г. Калуга, ул. Хрустальная, д.2 факс/тел 73-71-91

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги  протокол №1 от 30 августа 2024 г. | Утверждаю  Приказ № 91 -од от 30.08.2024 г. |

**Программа**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

**в МБОУ «СОШ №22»**

**г. Калуги**

**Паспорт**

**Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних  (далее - Программа) |
| Основные  разработчики | заместитель директора по учебно- воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог |
| Исполнители | * администрация МБОУ СОШ №22 г. Калуги (далее – Школа); * педагогический коллектив; * специалисты по работе с детьми (социальный педагог, педагог-психолог); * родительская общественность; * обучающиеся школы 1-11х классов |
| Основание для разработки  Программы | * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.1996 № 63- ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" * Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990; * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»; * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной   среде»;   * Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по   предупреждению злоупотребления психоактивными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | веществами среди несовершеннолетних и молодежи»;  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р  «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». |
| Обоснование  необходимости Программы | Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция  населения, препятствуют развитию личностных, волевых  качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.  Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты,  должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для  формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным  и деликвентным поведением. |
| Цель Программы | создание условий для формирования законопослушного  поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних |
| Основные задачи | * воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные   формы и направления работы;   * проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и   асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями;   * активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье; * обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы; * формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и   внеурочную деятельность;   * содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; продолжить работу по взаимодействию с социальными   партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения. |
| Срок реализации Программы | 2024-2027 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; * увеличение числа детей и молодежи, участвующих в общегородских мероприятиях, в детско-юношеских   общественных организациях, клубах;   * снижение количества правонарушений за период реализации Программы; * овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья; * применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно- творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их; * подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных   оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе Вологда;   * увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская   деятельность и иное);   * укрепление связей с социальными партнерами, родителями повопросам воспитания законопослушного гражданина |

**Структура Программы**

1. Пояснительная записка. Актуальность Программы. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

|  |
| --- |
| 2. Основные цели и задачи Программы |
| 3. Сроки и этапы реализации Программы |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы |
| 5. Основные принципы организации работы |
| 6. Основные направления и разделы работы по реализации Программы |
| 7. Контроль и управление реализацией Программы |
| 8. План мероприятий по реализации Программы |

**Пояснительная записка**

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона. В ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г., закреплена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач Школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Система формирования законопослушного поведения должна быть ориентирована на создание привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Формирования законопослушного поведения школьников невозможно без освоения подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества.

К структурным элементам законопослушного поведения школьников относится:

* знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права;
* глубокое внутреннее уважение к традициям, обычаям, праву, законам, законности и правопорядку, морали, убежденность в необходимости соблюдения их;
* активная жизненная позиция;
* умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

* оказание социально-психологической и педагогической помощи

несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо

проблемы в обучении;

* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

* выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
* обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**Основные цели и задачи Программы**

**Цель Программы -** создание условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних.

# Задачи Программы:

* воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы;
* проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями);
* активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье;
* обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы;
* формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность;
* содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения.

# Сроки и этапы реализации Программы

Данная Программа рассчитана на три учебных года реализации и будет реализовываться в период с 2024 г. по 2027 г.

**Подготовительный этап** (2024 год)

* работа с документацией.

**Практический этап** (январь 2025 года – май 2027 года)

* реализация Программы;
* отслеживание результатов;
* коррекция Программы;
* отработка технологий и методов работы.

**Обобщающий этап** (июнь - август 2027 года)

* анализ и обобщение результатов;
* соотнесение результатов с поставленными целями;
* оформление и описание результатов;
* выработка методических рекомендаций;
* описание опыта работы по реализации Программы;
* формирование рабочей модели системы профилактической работы.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

* повышение уровня развития познавательных интересов подростков,

включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

* увеличение числа детей и молодежи, участвующих в общегородских мероприятиях, в детско-юношеских общественных организациях, клубах;
* снижение количества правонарушений;
* овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья;
* применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;
* подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в

качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калуге.

* увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и иное).
* укрепление связей с социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания законопослушного гражданина.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

* овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться

этими знаниями;

* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве; быть толерантным во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

# Основные принципы организации работы Программа предусматривает следующие содержательные линии:

* создание условий для занятости учащихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, оздоровительных лагерей;
* организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, мероприятий, направленных на формирование духовно- нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
* организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
* привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
* использование педагогами современных технологий правового обучения и

воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

* использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей (законных

представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

* размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Основные направления и разделы работы по реализации Программы

# Работа с обучающимися

Урочная и внеурочная деятельность. Организация досуга учащихся. Правовое воспитание.

Профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечениемшкольной службы сопровождения, медиации.

Пропаганда здорового образа жизни. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья.

# Работа с педагогическим коллективом

Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения.

Включение в рабочие программы учебных предметов вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, право, экономика, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура).

Взаимодействие педагогических работников с педагогом-психологом, социальным педагогом по профилактике негативных проявлений в школьной среде. Включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов,

связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.

# Работа с родителями

Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров.

Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.

# Работа с социальными партнерами

Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности для проведения совместных проектов.

Продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами.

# Основные направления Программы

1. **Правовое воспитание.** Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта»,

«порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения

школьников.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося в

«положение жертвы».

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

1. **Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья**, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.
2. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
3. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением

«прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

1. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в Школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.
2. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Современные дети испытывают:

* + потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
  + озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своихблизких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
  + потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
  + готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению

здоровья и продлению человеческой жизни.

1. **Профилактика наркомании и токсикомании.** Совместно с социально-

педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении

с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

* + беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
  + беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
  + встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
  + «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

* + преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
  + милосердие, доброта и здоровье;
  + природа и здоровье, успешная карьера;
  + компьютерные игры и здоровье;
  + СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

# Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив должен поводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Социально-педагогической службе Школы нужно проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

1. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.** Данную работу необходимо осуществлять в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов классным руководителям

необходимо информировать Совет профилактики Школы. Классные руководители должны знакомиться с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводить беседы с родителями (законными представителями), взрослыми членами семьи, составлять акты обследования жилищно-бытовых условий, выяснять положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями (законными представителями).

Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие научете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями (законными представителями) и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями (законными представителями) и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

* + установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;
  + разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
  + формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения

к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

* + формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

# Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности в Школе является выявление, постановка на внутришкольный учёт учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуального профилактического плана.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОПДН и т.п.).

Индивидуальный профилактический план должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности

конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально- воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

* изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;
* тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
* подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
* работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;
* просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
* вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

# Контроль и управление реализацией Программы

В организации образовательного процесса рекомендуется обратить внимание на содержательный аспект, усилить административный контроль за исполнением Программы, составить циклограмму выходов на уроки и внеурочные мероприятия представителей администрации Школ.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе формирования законопослушного поведения и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Показатели оценки эффективности Программы определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Программы. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | | |
| 1. | Выявление детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и  малообеспеченных семей | 1-11 | Сентябрь, в течение  Учебного года | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители, социальный педагог |
| 2. | Заполнение социальных паспортов классов и школы с целью получения  необходимой информации об обучающихся | 1-11 | Сентябрь | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители, социальный педагог |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета,  формирование банка данных.  Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-11 | Сентябрь, в течение  Учебного года | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители, социальный педагог |
| 4. | Организация работы Совета профилактики школы (по  отдельному плану) | 1-11 | В течение учебного года | Председатель Совета профилактики, заместитель  председателя Совета, члены Совета |
| 5. | Мониторинг занятости  обучающихся во внеурочное время | 1-11 | Сентябрь, в течение  Учебного года | Классные руководители |
| 6. | Организация деятельности  школьной службы примирения | 1-11 | В течение учебного года | Члены школьной службы примирения |
| 7. | Составление плана  взаимодействия с органами системы профилактики | 1-11 | Сентябрь | Заместитель  директора по УВР |
| 8. | Разработка плана работы службы сопровождения обучающихся (педагога- психолога, социального  педагога) | 1-11 | Сентябрь | Педагог- психолог, социальный педагог |
| **Работа с обучающимися** | | | | |
| ***В период учебной занятости обучающихся*** | | | | |
| 1. | Урочная и внеурочная  деятельность по участию впроведении памятных и  юбилейных дат: Года Памяти и Славы, День защитника | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отечества, День России, День флага, День народного единства, День героев  Отечества, День любви и  верности и др. |  |  | взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя-  предметники |
| 2. | Организация участия детей в районных, городских мероприятиях | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя-  предметники |
| 3. | Урочная и внеурочная деятельность по профориентации с  обучающимися | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР, классные руководители, учителя-  предметники |
| 4. | Вовлечение учащихся в культурно-  досуговую  деятельность (кружки, секции, классные часы, организация ипосещение выставок, спектаклей, участие в спортивных соревнованиях, Днях здоровья и др.) | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя-  предметники |
| 5. | Участие в конкурсном и олимпиадном движении | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя-  предметники |
| 6. | Мероприятия по пожарной безопасности, ПДД,  информационный  безопасности, безопасности в сети Интернет | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя-  предметники |
| 7. | Включение в работу различных | 1-11 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форм сотрудничества с социальными партнерами,  ведомствами, общественными организациями, учреждениями культуры, науки, спорта,  здравоохранения,  силовыми структурами, родительской  общественностью для  проведения совместных проектов |  |  | руководители, заместитель директора |
| 8. | Участие в мероприятиях Юнармии, РДШ, РДДМ | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР,  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с ДОО,  педагог  дополнительного образования |
| 9. | Работа с обучающимися на базе библиотек (библиотечные уроки,  выставки, праздники, конкурсы) | 1-11 | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| 10. | Проведение мероприятий по темам: «Правовая  грамотность», «Правила  поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Мои права и права других людей. Мои  обязанности», «Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними», «Права и обязанности школьника»,  «Секреты табака»,  «Хулиганство как особый вид преступлений  несовершеннолетних»,  «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»,  «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»,  «Наркотики: секреты манипуляции», «Алкоголь: не позволяйте собой  манипулировать!», «Учимся  решать конфликты», «Свобода и ответственность. Преступление и наказание», «Навыки  самообладания при общении с | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | людьми», «Как не стать жертвой преступления?»,  «Я – гражданин России!» |  |  |  |
| 11. | Оказание помощи вновьприбывшим учащимся в  адаптации в новом классном коллективе | 1-11 | По мере  необходимости | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12. | Оказание помощи  обучающимся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере  необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, классные  руководители |
| 13. | Учет посещаемости школы  детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители,  социальный педагог |
| 14. | Проведение заседаний школьного Совета  профилактики | 1-11 | Ежемесячно (по мере  необходимости) | Председатель Совета профилактики, заместитель  председателя Совета, члены Совета |
| 15. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в  социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на  различных формах учёта | 1-11 | В течение года | Члены комиссии |
| 16. | Организация досуга обучающихся  (согласно  программе воспитательной работы классов) | 1-11 | В течение года | Заместитель  директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители,  педагог дополнительного образования,  педагог-организатор |
| 17. | Обучение обучающихся  способам решения конфликтов (по отдельному плану),  организация работы школьной  службы примирения | 1-11 | В течение года | Члены школьной службы примирения |
| 18. | Контроль за  Посещаемостью уроков, поведением учащихся и детей из семей, состоящих на различных видах профилактического учета | 1-11 | Ежедневно | Администрация школы, классный руководитель,  социальный педагог |
| 19. | Проведение социально- психологического тестирования | 7-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель  директора по УВР, педагог-психолог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классные  руководители |
| ***В каникулярное время*** | | | | |
| 20. | Организация различных форм занятости в каникулярное  время:  -занятость в лагерях;  -участие в трудовых  бригадах и трудоустройство;  -реализация дополнительных общеобразовательных  программ на базе учреждений дополнительного образования;  -участие в спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах | 1-11 | В  каникулярное время | Администрация школы, классные руководители,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| **Работа с семьей** | | | | |
| 1. | Выявление «неблагополучных» семей | 1-11 | В течение года | Администрация  школы, социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Индивидуальное  консультирование родителей (законных представителей) | 1-11 | По запросам | Администрация  школы, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 3. | Просвещение родителей (законных  представителей) (распространение памяток,  методических рекомендаций и др.) | 1-11 | В течение года | Администрация  школы, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 4. | Совместные мероприятия сродителями (законными  представителями) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с педагогами школы** | | | | |
| 1. | Рассмотрение вопросов профилактики (120-ФЗ), морали, традиционных ценностей, толерантности на  педагогических советах |  | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Изучение нормативно-правовой  документации по вопросу |  | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Проведение бесед по  правовойтематике, встречи с представителями  общественных организаций, органов власти,  правоохранительных органов |  | В течение года | Администрации школы |
| 4. | Оформление стендов для  обучающихся по |  | В течение года | Педагог-психолог,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правовому всеобучу |  |  |  |
| 5. | Участие в районных,  общегородских семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного,  патриотического воспитания, финансовой грамотности, профилактики правонарушений  в молодежной среде |  | В течение года | Администрация школы,  педагогический коллектив |
| **Диагностика и анкетирование** | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Диагностика обучающихся  (профдиагностика, социально- психологическое  тестирование) | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Анкетирование родителей (законных  представителей) | Родительская  общественность | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися на  основаниирекомендаций психолога и социального  педагога | 1-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, классные руководители |