**Управление образования города Калуги**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА КАЛУГИ**



248018, г. Калуга, ул. Хрустальная, д.2 факс/тел 73-71-91

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Калуги  протокол №1 от 30 августа 2023 г. | Утверждаю  Приказ № 91 -од от 30.08.2023 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога Суслиной Татьяны Александровны**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Перспективный план работы педагога - психолога на 2023 – 2024 учебный год.**

**Цель работы педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.
2. Сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы.
4. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности,

реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

1. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся.
2. Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**Приоритетные направления в работе:**

1.Мониторинг психологического климата в школе (учащиеся, учителя, родители).

2. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

3. Психологическая поддержка учащихся 1,5 классов в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность**:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | | **Предполагаемый результат** |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | | |
| 1.1 | Планирование работы (составление плана, графика работы и рабочих программ) |  | 1.09.22-15.09.22 |  | |
| **1-ый класс Адаптация** | | | | | |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу | 1.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации».  2.Проективная методика «Рисунок школы».  3. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации».  4. Анкета для родителей. | Сентябрь – Октябрь | | 1.Изучение течения адаптации.  2. Выявление дезадаптированных детей.  3. Оказание психологической помощи. |
| **5-ый класс Адаптация** | | | | | |
| 1.3. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу | 1.Тест школьной тревожности Филлипса.  2.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».  3 .Анкета для классного руководителя Э.М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» .  4. Анкета для родителей. | Сентябрь – Октябрь | | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников.  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.  3. Оказание им психологической поддержки. |
| 1.4 | Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС | **1 класс.**  **Личностные универсальные учебные действия.**  1.Беседа о школе(модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).  2. Проба на познавательную инициативу.  **Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.**  1.Задание на  норму справедливого распределения.  2.Задание на усвоение норм взаимопомощи.  **Регулятивные универсальные учебные действия.**  1.Выкладывание узора из кубиков.  2. Проба на внимание.  **Познавательные универсальные учебные действия.**  1.Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.   (Ж.Пиаже, А.Шеминьска,  1952).  2.Проба на определение количества слов в предложении   (С.Н.Карпова).  **Коммуникативные универсальные учебные действия.**  1.«Левая и правая стороны»  (Пиаже, 1997).  2.«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).  **2 -3 класс.**  **Личностные универсальные учебные действия.**  Опросник мотивации.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Задание  на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы   (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).  **Познавательные универсальные учебные действия.**  Сформированность универсального действия  общего приема решения задач     (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).  2.Методика «Нахождение схем к задачам»    (по Рябинкиной).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Задание  «Рукавички» (Г.А. Цукерман).  **4 класс.**  **Личностные универсальные учебные действия.**  1.Методика КТО Я?  (модификация методики Куна).  2.Рефлексивная самооценка учебной деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия.**  Проба на внимание      (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).  **Познавательные универсальные учебные действия.**  Сформированность универсального действия  общего приема решения задач     (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1.«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).  2.Методика «Кто прав?» (модифицированная  методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). | Сентябрь-апрель | | 1.Изучение УУД у учащихся.  2. Выявление учащихся с низкими показателями УУД познавательных процессов.  3. Оказание им психологической помощи. |
| 1.5 | Диагностика самооценки 6,10 классы | Методика  Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина | 6 классы – 16 ноября  10 класс – 14 декабря | | 1.Изучение самооценки учащихся  2.Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой. |
| 1.6 | Диагностика типа темперамента 7 класс | Методика Айзенка | 7 класс – 8 декабря | | 1. Определение типа темперамента.  2. Оказание психологической поддержки. |
| 1.7 | Диагностика типа темперамента 8 а класс | Методика Айзенка | 8 классы – 20 декабря | | 1. Определение типа темперамента.  2. Оказание психологической поддержки. |
| 1.8 | Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | 6 классы – 19 января  7 классы – 25 января  8 классы – 11 января | | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся.  2. Выявление учащихся склонных к агрессивному. поведению.  3. Оказание. психологической помощи. |
| 1.9 | Профессиональное самоопределение 11 класс | Тест «Карта интересов» | 27 сентября | | 1 Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
|  | Профессиональное самоопределение 9 классы | Тест Голланда | 9 классы – 19 октября | | 1 Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.10 | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:  а) 9-х классов, перед сдачей ГИА;  б) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тест школьной тревожности Филлипса | 11 класс - 7февраля  9 классы – 15 февраля | | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности.  2. Оказание им психологической помощ |
| 1.11 | Диагностика уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено | Тест школьной тревожности Филлипса | апрель | | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности.  2. Оказание им психологической помощи. |
|  | Диагностика суицидальных склонностей 7-8,10 классы | Методика субъективного ощущения одиночества  Д. Рассела и М. Фергюсона | 10 класс – 15 марта  7 классы – 22 марта  8 классы - 24 марта | | 1.Выявление учащихся с суицидальными склонностями.  2.Оказание им психологической помощи. |
| 1.12 | Диагностика учащихся «Группы риска» | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | В течение года | | 1. Выявление учащихся «Группы риска».  2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». |
| 1.13. | Диагностика психологического климата в класс 5, 11 класс. | Карта «Субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива. | В начале года (октябрь)  В конце года (май) | | 1.Выявление психологического климата классного коллектива.  2.Оказание психологической помощи. |
| 1.14. | Диагностика компьютерной зависимости 5, 6 классы. | 1.Количество времени проводимых подростком за компьютером.  2.Методика диагностики самооценки психических состояний(по Г.Айзенку).  3. «Оценка уровня общительности».  4. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова  в модификации И.И. Махониной  5.Методика «Социометрия»(разработана Дж.Морено).  6. Способ скриннинговой диагностики компьютерной зависимости  (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот).  7. Таблица « Участие учеников во внеурочной деятельности». Данные записываются педагогом-психологом или классным руководителем до и после участия в программе. | В начале года (сентябрь)  В конце года (май) | | 1. Выявление наличия компьютерной зависимости у детей младшего подросткового возраста.  2.Оказание психологической помощи. |
| 1.15 | Диагностика «Одаренных детей» | Матрицы Дж. Равена | В течение года | | 1.Выявление «Одаренных детей».  2.Психологическое сопровождение «Одаренных детей». |
| 1.16 | Диагностика будущих первоклассников | Тест Семаго | Май | | 1.Выявление уровня готовности будущих первоклассников.  2.Оказание психологической помощи. Разработка рекомендаций. |
| 1.17 | Написание аналитического отчета |  | Июнь | |  |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | | |
| 2.1 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов. | Сентябрь-май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. | |
| 2.2 | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов. | В течение года | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций. | |
| 2.3 | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов | В течение года | Улучшение показателей по уровню школьной мотивации. Разработка рекомендаций. | |
| 2.4 | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | январь | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций. | |
| 2.4 | Коррекционные занятия с детьми с заниженной самооценкой | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ноябрь | Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой. Разработка рекомендаций. | |
| 2.6 | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций. | |
| 2.7 | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи. | |
| 2.8 | Коррекционные занятия с «Одаренными детьми» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. | |
|  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по курсу «Тропинка к своему я» | Развивающие групповые и индивидуальные занятия | В течение года | Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-психологических навыков, коррекция психологических проблем. | |
| 2.9 | Коррекционные занятия с учащимися суицидальными склонностями | Индивидуальные занятия для учащихся | Март | Оказание психологической помощи. | |
| 3.0. | Коррекционные занятия с учащимися, имеющие компьютерную зависимость. | Групповые занятия для учащихся | Декабрь(2019 год) -Апрель(2020 год) | Оказание психологической помощи. Разработка рекомендаций. | |
| 3.1 | Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов | Групповые занятия | Сентябрь-май | Психологическое. сопровождение учащихся ОВЗ и инвалидов. | |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». | |
| 3.2 | Психологические занятия для первоклассников из серии «Тропинка к своему Я» | Групповые занятия | Сентябрь-октябрь | Облегчение процесса адаптации первоклассников. | |
| 3.3 | Психологическое занятие для пятиклассников из серии «Я-пятиклассник» | Групповое занятие | Октября | Облегчение процесса адаптации при переходе в среднее звено школы. | |
| 3.3 | Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху» | Групповое занятие | 9 классы - 24 апреля  11 класс – 17 мая | Повышение психологической культуры учащихся. | |
| 3.4 | Психологический тренинг для учащихся 4 классов «Впереди у нас 5 класс» | Групповое занятие | Апрель | Повышение психологической культуры учащихся. | |
| 3.5. | Психологический тренинг для учащихся 5, 6 классов. Снижение компьютерной зависимости.  1.«Навыки общения» 2.«Позитивного мироощущения»  **Программа «Перекресток» (**мы выбрали из этой программы подходящие занятия для нашей проблемы**).**  1.Занятие. Я - это я.  2.Занятие. Самоуважение.  3.Занятие. Чувства  4.Занятие. Принятие решений.  5.Занятие. Стресс.  6.Занятие. Общение.  7.Занятие. Взаимодействие с окружающими.  **Программа «Точка опоры» (**мы выбрали из этой программы подходящие занятия для нашей проблемы**).**  1.Занятие. Знакомство  2..Занятие. Контакт  3.Занятие. Учимся слушать и понимать друг друга.  4.Занятие. Сплочение и доверие.  5.Занятие. Мы-команда  6.Занятие. Конфликт  7.Занятие. Без масок  8.Занятие. Ценности и последствия.  9.Занятие. Жизненные перспективы.  10.Занятие. Итоговое занятие. | Групповое занятие | Декабрь(2022 года)- Апрель(2023 года) | Снижение компьютерной зависимости. Повышение коммуникативных навыков. | |
| 3.6  3.6 | Выступление на родительских собраниях:  *1 «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»*  *2 «Трудности периода адаптации при переходе в среднее звено»*  *3 «Как справиться со стрессом на экзамен.»*  *4. Классный час для учителей и родителей. «Особенности подросткового возраста» (в вечернее время, по согласованию графика родителей и учителей).*  *5. Классный час для учителей и родителей. «Компьютерная зависимость» (в вечернее время, по согласованию графика родителей и учителей).*  6«Психологическая готовность ребенка к школе»  Проведение недели психологии | Групповые занятия | Декабрь 2022 года. | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Повышение психологической культуры учащихся | |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | | |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. | |
| 4.2 | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Декабрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | |
| 4.4  4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих  Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 класов | Индивидуально  Индивидуально | В течение года  В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».  Помощь учащимся в профессиональном выборе . | |
| **5. Организационно - методическая работа** | | | | | |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  | |
| 5.1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года |  |  | |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |  | |
| 5.3 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |  | |
| 5.4 | Повышение психологических знаний через:  - учебу на семинарах;  - обмен опытом коллег;  - изучение специальной литературы; | В течение года |  |  | |